 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional

SISTEMATIZACIÓN UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA 3, FE Y ALEGRÍA

COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN
FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

CONSULTOR

MELITÓN RAMIRO HERMOSA VARGAS

REVISIÓN

DALIA ROCHA NARVAÉZ

DICIEMBRE 2015

Contenido

Introducción	3
CAPÍTULO I.....	4
Caracterización del Modelo.....	4
1.1. Antecedentes	4
1.1.1. Inicio del Proyecto	4
1.1.2. Contexto y actores del proyecto	7
1.1.3. Descripción general de La UE Santa Teresita 3, Fe y Alegría.....	8
1.1.4. Contexto de la Educación Técnica, en la CPE y la actual Ley Educativa 070.	12
1.2. Modelo de la Educación Técnica Tecnológica Productiva (ETTP).	14
1.2.1. Enfoques del modelo ETTP	15
1.2.2. Resultados esperados por el proyecto ETTP	17
1.3. Gestión del Proyecto	18
1.3.1. Área organizativa institucional del centro en área rural	19
1.3.2. Área Técnico Pedagógica del Centro en área rural fortalecida.....	20
1.3.3. Condiciones físicas y materiales del centro.....	20
1.4. Temáticas transversales	21
1.4.1. Género.....	21
1.4.2. Gobernabilidad.....	21
CAPÍTULO II.....	23
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL MODELO ETTP.....	23
2.1. Definición del eje de sistematización	23

2.2. Organización y categorización de la información.....	23
2.2.1. Categorización	23
2.2.2. Identificación de los actores.....	24
2.2.3. Metodología de recuperación de datos	25
2.3. Objetivos de la consultoría.....	26
2.4. Interpretación y análisis de la información relacionada con las categorías: Gestión, Género y Comunidad.....	26
2.4.1. Gestión Administrativo-financiero Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría.....	37
2.5. Gestión curricular de la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría.....	39
CAPÍTULO III.....	43
LECCIONES APRENDIDAS	43
3.1. Gestión Institucional.....	43
3.2. Género.....	43
3.3. Comunidad	44
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50

Introducción

El presente trabajo de sistematización, se refiere a la experiencia de la Unidad Educativa Santa Teresita 3, Fe y Alegría, desarrollada en el municipio de Ascensión de Guarayos, departamento de Santa Cruz (Bolivia), tiene como objeto “la experiencia del Modelo de Educación Técnica, Tecnológica y Productiva (ETTP) desarrollada desde octubre de 2009 hasta octubre 2015, con énfasis en el Modelo de Gestión y Género”. En ese entendido, el presente trabajo de consultoría encargado por la Comisión Episcopal de Educación, corresponde al Informe Final de la sistematización de experiencias adquiridas en el transcurso de la ejecución del proyecto llevada a cabo por la Unidad Educativa señalada.

Para ese cometido, se ha seguido los lineamientos establecidos en los TDR de la respectiva convocatoria que en su objetivo señala: Recuperar las experiencias acumuladas y/o los aprendizajes desarrollados por las y los protagonistas en las acciones de la U.E. Santa Teresita 3, desde octubre de 2009 hasta octubre de 2015, respecto al modelo de la ETTP desarrollada por el proyecto Formación Técnica Profesional.

En ese sentido, se tomó como línea maestra de acción al contenido mínimo de la consultoría: Definición del eje y objeto de sistematización. Identificación de agentes involucrados en la experiencia. Recopilación y ordenamiento de la información y documentación disponible de fuentes primarias y secundarias. Organización y categorización de la información recopilada de las entrevistas a los/las actores participantes.

Finalmente el Informe Final, está dividido en tres capítulos: el primero se refiere a la caracterización del modelo de Educación Técnica Tecnológica; en el segundo se desarrolla la sistematización de experiencias propiamente dicha y en el tercero se presentan las lecciones aprendidas, las Conclusiones y Recomendaciones, así como, la bibliografía consultada y los anexos y apéndices correspondientes.

CAPÍTULO I

Caracterización del Modelo

1.1. Antecedentes

1.1.1. Inicio del Proyecto

Desde el 2006, el proyecto Formación Técnica Profesional apuesta por una alianza entre múltiples actores (públicos, privados y de cooperación internacional) y promueve el enfoque de una educación para la producción. Esta iniciativa se enmarca en la política educativa reconocida en la Constitución Política del Estado y la Ley de Educación “Avelino Siñani,- Elizardo Pérez.”

El Proyecto de Formación Técnica Profesional –como se denomina actualmente-, comenzó la fase II, con la denominación de Programa de Capacitación Laboral (PROCAP – CEE), en Octubre de 2009, prevista su conclusión en Diciembre de 2013.

A raíz de una evaluación y solicitud en parte de los actores involucrados en el proyecto, se extiende el mismo de enero 2014 a diciembre 2017, denominado fase IV, con el objetivo de consolidar las acciones iniciadas en la fase II, afianzar los resultados alcanzados y proyectarse en nuevos territorios y centros de formación. En tal sentido, tiene la *misión de mejorar el acceso, pertinencia y calidad de la formación técnica profesional y capacitación para el trabajo y la producción, en beneficio de trabajadores(as), productores(as) y población vulnerable, en particular jóvenes y mujeres.*

- Problemática

La problemática general a la que responde el proyecto está relacionada con el factor socioeconómico y el bajo nivel de la calidad educativa. En tal sentido, se evidencia el limitado o ningún impacto de los procesos formativos y de capacitación técnica en las condiciones de vida de las

personas, familias y comunidades, a raíz de una restringida y en algunos casos ninguna pertinencia y calidad de los procesos educativos con las oportunidades de incorporación en el mundo del trabajo. Otra problemática es el limitado acceso a la educación técnica, tecnológica y productiva, especialmente de comunidades rurales en zonas dispersas. CEE: Informe Técnico, Fase II (2012-2013).

A pesar del crecimiento económico registrado en los últimos años en el país, persisten niveles importantes de pobreza (61% en áreas rurales y 38% en áreas urbanas); la calidad del empleo no ha mejorado (70% de las personas ocupadas están empleadas en el sector informal, 30% de los empleos en el 2010 eran considerados precario y 55% extremadamente precarios); y la micro y pequeña empresa generadora de casi el 70% del empleo en Bolivia, presenta aún bajos niveles de productividad, competitividad e innovación (84% de los emprendimientos en Bolivia no tiene una oferta innovadora, y solo el 0,9% incorpora nuevas tecnologías requeridas). Esta situación afecta en mayor medida a jóvenes y mujeres: las tasas de informalidad más altas se presentan entre las mujeres quienes además ganan en promedio solo el 56% del ingreso laboral de los hombres; la población joven (entre 15 y 24 años de edad) es el grupo más afectado por el desempleo.

A pesar de que el acceso a la educación se ha incrementado en los últimos años, en 2011 el 73% de la población ocupada registraba un nivel de instrucción no mayor al nivel secundario y solo 5% contaba con formación técnica específica.

En promedio las mujeres tienen un nivel educativo menor que los hombres, con 8.5 años de educación promedio versus 9.8. La baja calificación de los/as trabajadores/as, así como la escasa coherencia entre las habilidades desarrolladas por el sistema educativo y las necesidades del sector productivo representan, entre otros aspectos, importantes factores que explican el desempleo, la baja calidad de los trabajos, y la débil competitividad de la actividad emprendedora en el país. (PFTP, de COSUDE).

El proyecto está dirigido a personas de 15 años o más, con prioridad mujeres y jóvenes de áreas rurales y periurbanas, que necesitan acceder a la formación técnica agropecuaria, industrial y de servicios, en sus niveles técnico, básico, medio o superior. Adicionalmente, el Proyecto se dirige a productores(as) y trabajadores(as) que requieren capacitación y actualización para mejorar sus actividades productivas o de servicios.

- **Estrategias de la ETP**

En función a la problemática señalada en párrafos anteriores, con la finalidad de coadyuvar en la reversión de la misma, el proyecto en su fase IV, incorpora las siguientes estrategias principales:

- **Fortalecimiento de capacidades en los centros de formación técnica.** enfocada en brindar asistencia técnica para mejorar las capacidades de gestión de los directores y directoras de Centros así como las capacidades pedagógicas de los docentes técnicos. En áreas rurales, se prioriza el trabajo con los Centros de Educación Alternativa (CEAs). En áreas urbanas, el trabajo se enfocara en institutos técnicos de formación.
- **Desarrollo de capacidades.** Se desarrollarán estrategias de fortalecimiento de capacidades institucionales para asegurar la calidad de la formación y la sostenibilidad de las mejoras. Junto con los socios, se elaborarán planes de desarrollo institucional que consideren no solamente el fortalecimiento de las capacidades individuales y el desarrollo organizacional sino también la capacidad de colaboración en redes.
- **Gestión de conocimientos.** Se promoverá el trabajo colaborativo entre entidades socias y ejecutoras con la finalidad de compartir lecciones aprendidas, innovaciones y metodologías que les permita, de manera conjunta, dar respuesta a las dificultades enfrentadas y lograr la sostenibilidad de los resultados alcanzados por el Proyecto.
- **Comunicación.** Dirigida a visibilizar los resultados e impactos del Proyecto en diferentes niveles así como posicionar la formación técnica como un factor clave para la productividad y el empleo.
- **Temas transversales:**

- Género a partir de acciones que permitan continuar con la mejora en el acceso de mujeres a la formación técnica, además de la formación de docentes en su aplicación; y
- Gobernabilidad para la promoción de la transparencia, la participación y la rendición de cuentas en diferentes niveles.
- **Sostenibilidad y estrategia de salida.**
 - Los esfuerzos del proyecto están orientados a fortalecer los centros educativos que en su mayoría son públicos - eventualmente, también se apoyarán centros privados- cuyo gasto de funcionamiento esté garantizado a largo plazo;
 - El Proyecto invierte en medidas para mejorar la calidad de la formación y de la gestión de los centros pero no en los gastos corrientes garantizando así la viabilidad financiera e institucional más allá del Proyecto, pero que sin embargo motivan la participación actores decisivos para asegurar a largo plazo la calidad y pertinencia de las acciones así como asignar recursos para el cofinanciamiento; y
 - El Proyecto es consistente con las prioridades de la política pública educativa, pudiendo sus mejores experiencias ser replicadas a una mayor escala.

1.1.2. Contexto y actores del proyecto

La unidad educativa Santa Teresita 3, se encuentra ubicada en el municipio de Guarayos, a una distancia aproximada de 303 km de la capital cruceña en el camino hacia trinidad, tiene dos medios de transporte, la flota Trans Guarayos y servicio de minibuses con salidas diarias y frecuentes desde la ciudad de Santa Cruz de la Sierra.

La provincia Guarayos está conformada por 6 pueblos Guarayos y 10 comunidades pequeñas. La zona posee riquezas de valor incalculable, una de las más destacadas son los extensos bosques de palmera de cusí, cuyo fruto sirve para extraer el fino aceite y carbón vegetal, por eso Guarayos es considerada como la capital del cusí.

Una de las actividades principales que se desarrolla de manera intensiva y extensiva es la ganadería, ya que cuenta con extensos territorios que sirven para el pastoreo del ganado. También cuenta con tierras aptas para el desarrollo de la agricultura; los principales cultivos son el arroz, maíz, maní, yuca, piña y plátano. Sus recursos forestales carecen de infraestructura industrial para su explotación. Se dispone de abundantes recursos hídricos, y constituye una zona de tránsito al departamento del Beni.

Ascensión de Guarayos tiene una población aproximada de 17.021 habitantes, la edad mediana es de 14 años, la tasa de asistencia escolar es de 77,27%, la disponibilidad de agua potable es de 17,5% de la población, la disponibilidad en energía eléctrica 51,5%. En esta unidad educativa, los principales beneficiarios directos son los 600 estudiantes a partir de los 15 años de secundaria comunitaria productiva, 19 docentes humanísticos, 6 docentes técnicos, 6 personal administrativo y 470 padres de familia. Los destinatarios indirectos son: la dirección distrital de educación, gobierno municipal, 14 Unidades educativas, la comunidad o sociedad en general de Ascensión de Guarayos.

1.1.3. Descripción general de La UE Santa Teresita 3, Fe y Alegría

La U.E. Santa Teresita “Fe y Alegría” inició sus actividades educativas, el 3 de febrero de 1956. Su fundadora la madre Bertolda Gotz, colaborada estrechamente por la madre Dorotea Kauf, escogieron este nombre en honor a la Patrona y protectora mundial de las Misiones “Santa Teresita del Niño Jesús”. El primer local estaba en el convento de las madres Franciscanas de Hall-Austria..

La Unidad Educativa Santa Teresita “Fe y Alegría” actualmente se ubica en el barrio Fe y Alegría, al lado del Hospital Municipal, de Ascensión de Guarayos, primera sección de la provincia Guarayos del departamento de Santa Cruz, atiende a una estudiantil de 600, que provienen de familias con diferentes niveles de ingreso económico, las que en su mayoría son nativos guarayos y el resto provenientes de distintos departamentos del país, compartiendo distintas formas de vida tradiciones y costumbres.

La lengua predominante en las familias, es la lengua Gwarayu, pero en la Unidad Educativa se usa más la lengua castellana, ante esta necesidad la Unidad Educativa introduce en el desarrollo curricular la práctica de la lengua gwarayu hasta el tercero de secundaria y la lengua extranjera desde primero hasta sexto de secundaria.

La Unidad Educativa antes de la aplicación de la ley 070, comenzó con el fortalecimiento de vocaciones productivas que permitan la satisfacción de necesidades y generación de ingresos a través de la implementación y equipamiento de talleres de Gastronomía, Tallado en madera, Carpintería, Horticultura y Ofimática. En lo educativo se realizan ferias culturales, feria de ciencia y técnica – tecnológica productiva, feria de gastronomía, exposición de trabajos en artes y manualidades.

El servicio que presta la institución a la comunidad es la formación de bachilleres en las áreas humanísticas y técnicas: tallado en madera, gastronomía, computación y horticultura con una formación de calidad y holística.

Misión institucional:

Ofrecer servicios de educación integral de calidad que respondan a las demandas sociales, científicas humanísticas y técnicas tecnológicas productivas del contexto (Formación en artes manuales, tallado – carpintería, gastronomía, horticultura y computación), para potenciar el desarrollo humano en la zona guaraya. Optando por los sectores discriminados por aspectos económicos, socio – político, étnico – cultural, de género y generacional potenciando su desarrollo personal y su participación social, promoviendo y fortaleciendo la comunidad educativa articulando acción con instituciones y organizaciones sociales locales, departamentales, nacionales e internacionales.

Funcionamiento de las especialidades técnicas:

Desde el mes de abril del 2010, se implementa la carrera técnica de tallado en madera a cargo del profesor especializado Prof. Edgar Uranunga Guirapoigua y en el mes de Octubre se implementa la carrera técnica de Gastronomía a cargo de la señora Graciela Guaristi Peredo y desde la gestión 2011 regenta esta carrera técnica el Prof. Juan Pablo Biracoti Uranoy. En la gestión 2011 gracias a la colaboración y apoyo de Fe y Alegría

departamental se implementa la carrera técnica de horticultura a cargo del Prof. Fernando Urazaba Umpi. En la actualidad la U.E. imparte formación técnica en las carreras de:

Área de formación	Nombre de la carrera
Tallado en madera	Tallado en madera
Gastronomía	Gastronomía y Arte Culinario
Agricultura	Horticultura
Informática	Ofimática

**Estudiantes de 3er. Curso que eligieron especialidades técnicas
UE Santa Teresita 3, Fe y Alegría
Gestión 2015**

Especialidad y curso	Varones	Mujeres	Total	Total por especialidad
Tallado en Madera (3ro. A)	1	1	2	8
Tallado en Madera (3ro. B)	4	2	6	
Sub total	5	3	8	
Gastronomía (3ro. A)	4	9	13	28
Gastronomía (3ro. B)	2	13	15	
Sub total	6	22	28	
Horticultura (3ro. A)	5	0	5	5
Computación (3ro. A)	4	7	11	23
Computación (3ro. B)	9	3	12	
Sub total	13	10	23	
Total general	29	33	64	

Fuente: Dirección UE

La especialidad con mayor demanda es Gastronomía (28), de los cuales 22 son mujeres y 6 varones. La segunda especialidad es Computación (23), de los cuales 10 son mujeres y 13 varones. La tercera opción es Tallado en madera (8), de los cuáles 3 son mujeres y 5 varones, finalmente la cuarta opción es Horticultura (5), de los cuales 5 son varones y 0 mujeres. 64 estudiantes estarían con proyección a tecnificarse en las diferentes

especialidades que ofrece la unidad educativa Santa Teresita 3, Fe y Alegría. (Anexo explicación de los motivos de la elección de la carrera, por los estudiantes de 3er. Curso).

Estrategias de intervención: Las estrategias que utilizó la U.E Santa Teresita 3 son:

- Conformar el equipo de gestión.
- Elaborar el PCTE en la perspectiva de mejoramiento continuo de la calidad educativa.
- Incorporación de la formación técnica profesional en el PSP; POA en la perspectiva de mejoramiento continuo de la calidad educativa.
- Incorporar en la educación regular la formación técnica profesional.
- Capacitación sobre los servicios financieros y no financieros.
- Incorporación de educación financiera en los diseños curriculares.
- Capacitación en el plan de negocio.
- Coordinación con las instituciones vivas del pueblo para lograr el apoyo a la formación técnica profesional.

Impactos y efectos logrados hasta el presente por la unidad educativa Santa Teresita 3.

- Equipo de gestión participativo.
- El PCTE pasado es un diagnóstico de las necesidades de la comunidad con potencialidad para el desarrollo sostenible.
- La coordinación con las autoridades originarias, municipal, Sub - gobernación iglesia, congregación de las Hermanas Franciscanas, la Dirección Distrital y otras instituciones.
- Ser una de las primeras Unidades Educativas de educación regular de implementar la educación técnica profesional en la provincia Guarayos.
- Gestión transparente y oportuna de recursos materiales y económicos.
- Contar con propuesta curricular en cuatro carreras técnicas.

- Equipo de docente idóneo y con mecanismo de soporte continuo para mejorar su desempeño y actualizar su capacidad técnica y humanística.
- Lograr que 77 estudiantes puedan graduarse en técnico medio obteniendo el Título en Provisión Nacional dado por el ministerio de educación.
- Se capacitó en el área de computación a 15 jóvenes de la Unidad Educativa Madre María Hueber y la Unidad Educativa Residencial.
- En el área de tallado se capacito a jóvenes de la comunidad de San Pablo.
- En el área de gastronomía se capacito a 10 mujeres de ascensión de Guarayos y 5 mujeres de Urubicha.
- Se realiza la capacitación tanto para los docentes y estudiantes para la producción, la empleabilidad y equidad de género.

**Cantidad de estudiantes (hombres y mujeres) egresados por sexo
UE Santa Teresita 3. Fe y Alegría
Gestiones 2010 – 2015**

AÑO	VARONES	MUJERES	TOTAL
2010	173	167	340
2011	179	170	349
2012	304	289	593
2013	298	285	583
2014	290	295	583
2015	285	292	577

Fuente: Dirección UE

1.1.4. Contexto de la Educación Técnica, en la CPE y la actual Ley Educativa 070.

El contexto normativo de la Educación Técnica, Tecnológica Productiva está determinado por la Constitución Política del Estado y la Ley de Educación 070 - “Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

La Constitución Política del Estado establece que “El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, Técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria” (III) y que “El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo” (Gaceta oficial de Bolivia. Capítulo VI. Sección I. Educación. Art. 78. Parágrafos III y IV).

En el artículo 90, la CPE, indica que “El Estado promoverá la formación técnica, tecnológica, productiva, artística y lingüística, a través de institutos técnicos.

La Ley de Educación 070, establece que la **Educación Secundaria Comunitaria Productiva**, articula “... la educación humanística y la educación técnica-tecnológica con la producción, que valora y desarrolla los saberes y conocimientos de las diversas culturas en diálogo intercultural con el conocimiento universal, incorporando la formación histórica, cívica y comunitaria.” (Artículo 14). También norma que la Educación Alternativa y Especial, es Técnica-Humanística para dar respuesta a las necesidades y expectativas de las personas, familias y comunidades contribuyendo a potenciar capacidades productivas de la población. (Artículo 19).

En la dimensión pedagógica, el diseño curricular base de los diferentes subsistemas educativos, enfatiza la educación para la producción con sentido comunitario, especialmente a través de la recuperación de la formación técnica profesional, bajo la institución del bachillerato técnico – humanístico en los Subsistema de Educación Regular y Alternativo.

Se estima que solo un 2% del gasto público total en educación es destinado a la formación técnica, proporción que es utilizada en su mayor parte para el pago de salarios de docentes, y que no permite dar respuesta a los múltiples requerimientos que implica este tipo de educación.

Existe una insuficiente cantidad de docentes calificados, falta de infraestructura y equipamiento, débil coordinación entre actores educativos y de la producción, conflictiva distribución de competencias entre los diferentes niveles del Estado y una oferta heterogénea de formación técnicas

en cuanto a contenidos curriculares, cargas horarias, requisitos de ingreso y modalidades de egreso. En parte, esto último se explica por la diversidad de centros que brindan esta educación (institutos técnicos, universidades, centros educativos alternativos y escuelas).

1.2. Modelo de la Educación Técnica Tecnológica Productiva (ETTP).

En función a las características señaladas, la Comisión Episcopal de Educación y la Cooperación Suiza (COSUDE), han desarrollado un modelo de Educación Técnica Tecnológica, tendiente a coadyuvar en la mejora de la educación boliviana, sobre todo dirigida a los sectores postergados en lo social y económico.

El modelo de la ETTP va orientado en la construcción de una nueva cultura educativa, expresada principalmente en una nueva gestión educativa e innovaciones técnico pedagógicas específicas.

Se avanza en el desarrollo de una cultura de Educación Técnica, Tecnológica y Productiva primero y de una nueva cultura de calidad educativa después, que incluye aspectos de formación técnica y humanística, articulación necesaria en el enfoque de la política educativa oficial. La intención de la ETTP es que las y los docentes y directores perciban la vinculación con el mundo del trabajo, la producción y el desarrollo, así como la relación permanente con otros actores ya sean públicos o privados y cada vez más con los sectores productivos, relacionando políticas educativas y políticas de desarrollo económico y social, especialmente –no exclusivamente- de nivel local.

En el ámbito de la gestión educativa, bajo el enfoque de gestión de la calidad de la ETTP, está la estructura organizativa del centro, como núcleo abierto a la comunidad, especialmente a través de sub centros, como una forma de generar acceso a la formación para el trabajo a poblaciones rurales relativamente alejadas y desarrollando, por otra parte, la participación de otros actores públicos y privados, no solo como demandantes sino también corresponsabilizándose por la ETTP.

A nivel interno, está la conformación de comités de gestión, la implementación de procedimientos e instrumentos de gestión de los aspectos técnico –productivos.

En el orden técnico pedagógico, la inclusión de un enfoque de calidad y sostenibilidad de la ETP, en los instrumentos de planificación educativa de los centros, así como en el diseño curricular, aprovechando los espacios de la regionalización y diversificación previstas en la normativa oficial. Por otro lado, está la formación de emprendedores y temáticas transversales tales como género, gobernabilidad, medio ambiente y seguridad y salud ocupacional; la introducción de nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo curricular basado en el aprendizaje lúdico.

Otro aspecto a destacar en el modelo de la ETP es el enfoque de sostenibilidad financiera y social. En el caso del primero está: el Estado nacional y los municipios, la generación de recursos propios y la vinculación a fuentes de donación pública y privada, nacional e internacional, en el marco de una educación productiva. En relación al segundo, está el reconocimiento social del entorno inmediato como centros de formación vinculada al mundo del trabajo y del desarrollo, y del propio Ministerio de Educación, como referentes de la aplicación de las políticas de educación productiva, logrando un posicionamiento, cuya significación social, repercute en la sostenibilidad de la ETP.

1.2.1. Enfoques del modelo ETP

- **Sostenibilidad social:** se refiere a la capacidad de demanda y negociación de la unidad educativa ante organismos públicos como la gobernación y entidades de desarrollo nacional, que tengan programas o proyectos en la zona, incluido la participación de los padres de familia. En este sentido, la demanda viene a partir de la comunidad.
- **Sostenibilidad financiera.** Se refiere a que la unidad educativa con la finalidad de consolidar su experiencia pueda relacionarse con diversos actores y sobre todo, asegurar fuentes de financiamiento para su sostenibilidad. Se destaca los aportes propios, los aportes del gobierno

municipal y del Estado y los aportes de la cooperación externa. En lo que se refiere a la unidad educativa Santa Teresita 3, podemos señalar que trabajan con la totalidad de lo señalado.

- **Aportes propios.** Se destaca los de los padres de familia, para gastos de mantenimiento, cubrir sueldo del personal administrativo y de los docentes técnicos humanísticos. También se realiza diferentes actividades como ser: rifas, festivales y ferias gastronómicas en pro del equipamiento y construcciones, tal el caso de los ambientes para las especialidades de Tallado en Madera y Gastronomía, que se construye con el aporte de las hermanas franciscanas y el aporte de los padres de familia.
- **Aportes del gobierno municipal.** El gobierno Municipal cubre el pago de agua, luz e incentivo para el secretario y dos técnicos (un sueldo al docente de horticultura y con un incentivo al docente de tallado en madera). Dota materiales de limpieza, deportivo, material de escritorio, material didáctico, mobiliarios y otros, además del desayuno escolar que se canaliza a través de la gobernación. Mantiene una relación estrecha y fluida con la unidad educativa. Últimamente dotaron de Datas, impresoras y botiquines, tienen pensado incluir en su POA para la próxima gestión mayor inversión, puesto que están con la intención de replicar la experiencia de Santa Teresita 3, en otras unidades educativas.
- **Aportes de organizaciones de cooperación.** En este momento el aporte más visible y directo es a través de la CEE – COSUDE, con lo siguiente:
 - Equipamiento de las especialidades técnicas: Tallado en Madera, Gastronomía, Horticultura y Computación.
 - Mantenimiento de equipos.
 - Bono a la directora
 - Pago a dos docentes técnicos

- Capacitación a docentes técnicos humanísticos
 - Capacitación a estudiantes
- También se cuenta con el aporte de las hermanas franciscanas.
- Ministerio de educación, principalmente con la dotación de ítems para los docentes y directora, la capacitación sobre el Modelo Educativo Socioproductivo, a través del PROFOCOM, otorgando el nivel de licenciatura. Un detalle a tomar en cuenta es que a nivel de los docentes técnicos, a excepción del docente de computación, los otros docentes no han participado de las capacitaciones del PROFOCOM, porque no reúnen los requisitos; es decir, no son docentes normalista, pese a que en años anteriores participaron en los cursos para docentes interinos, finalmente no pudieron acceder a este beneficio.

1.2.2. Resultados esperados por el proyecto ETP

Para responder a los desafíos que enfrenta el Proyecto, se ha previsto el desarrollo de los siguientes componentes (relacionados entre sí) durante los siguientes cuatro años (2014-2017):

- Consolidar y replicar los resultados de formación técnica en el área rural;
- Iniciar acciones para mejorar la calidad de la formación en el ámbito urbano dando así respuesta a las elevadas demandas sociales y el potencial de colaboración con el sector empresarial;
- Construir una red de servicios para los programas de formación de docentes técnicos; y
- Apoyar al sector público en el diseño y la implementación de políticas públicas, asegurando así la réplica de los productos y buenas prácticas del Proyecto a mayor escala.

A nivel de Impacto:

Se espera que el 75% de los egresados/as que trabajen, cuenten con un ingreso superior al salario mínimo nacional (USD 120) y que la percepción de 2.169 egresadas/os, indiquen que sus chances en el mercado laboral han mejorado; ambos impactos especialmente en población joven entre 16 y 30 años.

A nivel de efecto:

Centros de formación en áreas rurales con capacidades consolidadas ofrecen una formación adecuada que permite a los/as participantes mejorar su acceso al empleo y al auto-empleo.

A nivel de producto:

- Área organizativo - institucional del Centro en área rural fortalecida (articulación con actores locales y sostenibilidad financiera).
- Área técnico pedagógica del Centro en área rural innovada (capacitación docente, diseño curricular y procesos de evaluación).
- Condiciones físicas del Centro en área rural mejoradas.
- Mayor acceso a información sobre servicios financieros y no financieros para la inserción laboral y el desarrollo de emprendimientos.
- Aprendizajes de la gestión de centros rurales sistematizados y difundidos.
- Buenas prácticas focalizadas en jóvenes, mujeres y población indígena fortalecidas.

1.3. Gestión del Proyecto

En función al reporte de actividades realizadas por el proyecto de ETP, en líneas generales la gestión que tuvo en relación a la unidad educativa Santa Teresita 3 de Fe y Alegría, se tiene las siguientes acciones realizadas:

1.3.1. Área organizativa institucional del centro en área rural

- La Unidad Educativa Santa Teresita 3, inició la ETP con el proyecto.
- El Proyecto Comunitario de Transformación Educativa PCTE, como plan estratégico del centro educativo, está reformulado incluyendo el componente educativo – productivo, calidad y sostenibilidad de la Educación Técnica, Tecnológica y Productiva ETP, en el que se incluye planes y acciones operativas de implementación del Proyecto Sociocomunitario Productivo, PSP, estas actividades incluyen también a docentes del área humanística.
- Los PCTE en otros centros de educación regular de la región no contemplan la ETP.
- Implementación del nuevo modelo de gestión (Estructura administrativa: Comités de gestión, capacidades en el personal para aplicar procedimientos, instrumentos para la administración de espacios educativo – productivos: Aulas, salones, laboratorios, talleres, granjas, campos de cultivo, espacios comunitarios, en planta).
- Sostenibilidad financiera diversificación de las fuentes de financiamiento: Ministerio de Educación: Items; Municipios: equipamiento, mantenimiento, servicios básicos e infraestructura; Recursos propios, contrapartes de participantes y donaciones (Cooperación internacional y nacional, público y privado).
- Sostenibilidad social: Posicionamiento del centro en la comunidad inmediata (Apropiación del componente de ETP por parte de la comunidad: Participa e incluye demandas de ETP en el POA en instancias de la Iglesia y de la sociedad civil. Participación de otros actores: autoridades de la comunidad, del municipio, sectores productivos.
- El centro aplica instrumentos de gestión de la ETP.
- El centro mantiene el servicio de capacitación a una asociación de mujeres productoras.
- Articulación con otros proyectos (NTICS – CEE; La Salle).
- Dirección y docentes técnicos “sensibilizados” sobre cultura de la calidad de la ETP

1.3.2. Área Técnico Pedagógica del Centro en área rural fortalecida

- Diseños curriculares incorporan la temática de educación emprendedora que incluye: Proyecto Ocupacional y plan de vida, Espíritu Emprendedor, Planes de Negocio, Gestión Empresarial y Educación Financiera.
- Docentes técnicos y humanísticos incorporan en el diseño curricular y desarrollan la temática de Equidad de Género, Gobernabilidad, Medio Ambiente y Salud Ocupacional, mediante talleres, método de proyectos y transversalización en contenidos.
- El centro trabaja esos temas transversales con los participantes en la modalidad de cascada, que se inicia con la capacitación de docentes y la producción de material contextualizado y la aplicación de las guías de Género y de Gobernabilidad.
- La formación en gastronomía diversifica la docencia con docentes especialistas invitados (corresponsabilidad de la sociedad civil).
- Fortalecimiento de la aplicación de las normas de política educativa.
- Fortalecimiento del desarrollo curricular conforme disposiciones oficiales (Diseño curriculares regionalizados, desarrollo de formación de emprendedores, temas transversales, perfiles, métodos didácticos y materiales educativos).
- Sistema de formación continua de docentes en ejercicio, funcionando: Procesos formativos y de capacitación en las áreas: pedagógica y técnica específica, temas transversales (Género, Gobernabilidad, Medio Ambiente y Salud Ocupacional).
- Emprendimientos productivos atendidos con asistencia técnica para conseguir servicios financieros y no financieros, y, formación y capacitación.
- Se han producido y compartido con docentes, técnicos y director, las cartillas de buenas prácticas en seguridad y salud ocupacional, en las especialidades de Informática y gastronomía.
- Se han promovido acciones para el desarrollo de hábitos y valores orientados a la calidad en la dinámica institucional.
- Se ha capacitado en una nueva temática: “Educación Financiera” dirigido a directores, docentes, participantes, autoridades comunitarias y unidades productivas.

1.3.3. Condiciones físicas y materiales del centro

- La unidad educativa construyó con recursos propios un nuevo taller de carpintería y tallado en madera y amplió el espacio para cultivos en la oferta de agropecuaria, con donación de terrenos del señor Mario Barbery de la empresa privada.
- El proyecto ha dotado de equipamiento complementario para la carrera de Gastronomía.

1.4. Temáticas transversales

1.4.1. Género

Una de las actividades centrales del proyecto de ETP, han sido las transversales de Género, Gobernabilidad, Medio Ambiente. En lo que respecta a la transversal de género, se adopta como un principio, un enfoque y una metodología desde donde se pueden construir alternativas para trayectos ocupacionales y educativos en igualdad de oportunidades para mujeres y hombres.

La formación técnica laboral con mayor razón requiere una aplicación adecuada del enfoque de género, debido a la diversidad cultural y social. Desde la concepción cultural ancestral, los roles de la familia y el género son diversos y diferentes en el conjunto de las interrelaciones con su medio social. Los roles asignados a la mujer y al varón en escenarios familiares, políticos, culturales y sociales son interpretados y valorados en función a la cultura a la cual el individuo tenga pertenencia, por lo que a la hora de trabajar género en un escenario educativo de manera específica, requiere de un análisis detallado y contextualizado, por lo que será necesario establecer diferentes metodologías y cursos de acción para la inserción y tratamiento de la problemática, dependiendo del ámbito social, cultural, territorial del que se trate, realizando una adecuada aproximación y en lo posible evitar fricciones culturales. Desde esta concepción, en lo que se refiere a la unidad educativa se tiene que tomar en cuenta los aspectos socioculturales en la que se halla enmarcada y de esta manera abordarla de manera oportuna y pertinente.

1.4.2. Gobernabilidad

Desde el punto de vista del proyecto, se entiende como gobernabilidad como la manera de ejercer el poder. Por ejemplo, en un centro educativo el director o la directora toma decisiones por el rol que asume, hay una relación de poder con las y los facilitadores. Así mismo el facilitador o facilitadora tiene un nivel de poder en relación a las y los participantes, por lo que también hay un nivel de gobernabilidad en aula, en el centro, en las unidades educativas.

En este sentido, la implementación de la gobernabilidad como transversal reforzará la eficacia y la sostenibilidad de los apoyos que brinda, sobre todo en el nivel sectorial. El apoyo para la infraestructura y en el nivel técnico es insuficiente, si no se logra que las autoridades públicas, locales o sectoriales, se involucren en los procesos que se desarrollan, para así poder garantizar efectos sociales y económicos en la población con la que se trabaja. Por ejemplo, no es suficiente que un Centro Educativo, cuente con infraestructura adecuada, y la cualificación docente continuada, si el municipio no incluye en su planificación la ejecución del mantenimiento o la dotación de material de trabajo para las carreras técnicas.

Por ello, es necesario que un Equipo de Gestión del Centro Educativo, pueda hacer un seguimiento al cumplimiento de los compromisos plasmados en el Proyecto Socio Productivo (PSP) y el Proyecto Comunitario de Transformación Educativa (PCTE), en los términos del Modelo Sociocomunitario Productivo.

Finalmente la gobernabilidad y los derechos humanos son nociones que se refuerzan mutuamente, ya que ambas se basan en los principios de:

- Participación
- Rendición de cuentas
- Transparencia
- No discriminación
- Eficacia – eficiencia

CAPÍTULO II

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL MODELO ETPP

2.1. Definición del eje de sistematización

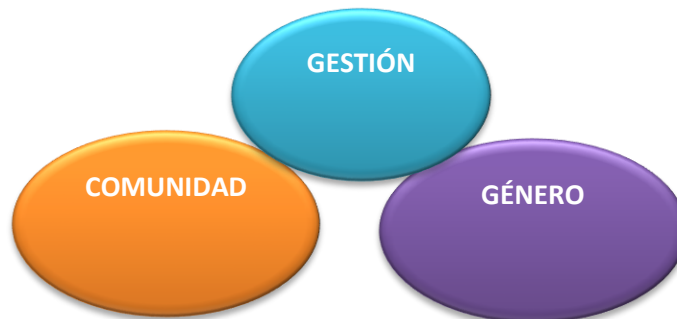
Para efectos de realizar un análisis de las experiencias del Modelo ETPP aplicado a la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría, se ha definido como eje de sistematización a la interacción de los procesos de: **GESTION ↔ GÉNERO ↔ COMUNIDAD**

En tal sentido, el objeto de la presente sistematización es “la experiencia del Modelo de Educación Técnica, Tecnológica y Productiva (ETTP) desarrollada en la UE Santa Teresita 3 Fe y Alegría, desde octubre de 2009 hasta octubre 2015, con énfasis en el Modelo de Gestión y Género”.

2.2. Organización y categorización de la información

2.2.1. Categorización

Para un mejor análisis de la información, ésta se las categorizó en las siguientes:



2.2.2. Identificación de los actores

Personas entrevistadas
Sistematización de experiencias
UE Santa Teresita 3, Fe y Alegría
Diciembre – 2015

Institución	Funcionario/a	Cargo
Unidad Educativa Santa Teresita 3. Fe y Alegría	Lic. Maritza Pérez	Directora
U.E. Santa Teresita 3. Fe y Alegría. Docentes Carreras Técnicas	Edgar Uranungar Juan Pablo Viracoti Fernando Urazaba Eduardo Gutiérrez	Prof. Tallado en Madera Prof. Gastronomía Prof. Horticultura Prof. Informática
U.E. Santa Teresita. Fe y Alegría	Estudiantes Nivel Secundario	Estudiantes, hombres y mujeres
Comisión Episcopal de Educación (CEE)	David Coaquira Katya Reyes	Coordinador técnico Responsable de Seguimiento y Monitoreo. Técnica que acompaña al centro.
U.E. Santa Teresita 3. Fe y Alegría	Padres, madres de Familia	
Dirección Distrital de Educación de Guarayos	Prof. Sulema Basualdo	Directora Distrital
Sub – Gobernación Prov. Guarayos	José Pedraza	Subgobernador
Gobierno Municipal De Ascensión de Guarayos	Ing. Freddy Sandoval Choque	Responsable de Desarrollo Humano
Pobladores de Ascensión De Guarayos		Gastrónoma
Comunidad de Ascensión de Guarayos	Comunarios	

Fuente: Elaboración propia

2.2.3. Metodología de recuperación de datos

Para la reconstrucción histórica de la experiencias se aplicó diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. La metodología aplicada para el proceso de recopilación de información, sistematización y análisis se fundamenta en el método inductivo – deductivo, interpretativo, comprensivo, con enfoque cualitativo, que permite abordar la problemática desde una visión integral: Contexto – actores – realidad.

Se aplicó la observación directa o participante como técnica para recabar información de los propios actores involucrados en la experiencia de la formación técnica en la U. E. Santa Teresita 3 Fe y Alegría. También se aplicó la técnica de las entrevistas en profundidad y revisión documental. De igual manera se realizaron sesiones de grupos focales con padres de familia y estudiantes de la U.E. Como instrumentos para la recolección de datos se aplicó un cuestionario guía de entrevistas a profundidad y un cuestionario guía para el sondeo a comunarios. También se utilizó grabadora, cámara fotográfica, para el registro de evidencias.

La información primaria se recopiló directamente de los actores involucrados: directora, docentes, estudiantes y padres/madres de familia de la U.E y personeros de la Comisión Episcopal de Educación. La información secundaria se recopiló de funcionarios del Gobierno Municipal de la Sub-gobernación y personas particulares de la comunidad.

El proceso de sistematización se desarrolló a partir de los siguientes pasos:

- Definición del eje de sistematización.
- Identificación de agentes involucrados en la experiencia.
- Recopilación y ordenamiento de la información y documentación disponible.
- Planificación de entrevistas a los actores involucrados.
- Ordenamiento y análisis de la informaciones colectada.
- Redacción del informe de sistematización.
- Presentación y socialización de los resultados.

2.3. Objetivos de la consultoría

Objetivo General

- Recuperar las experiencias acumuladas y/o los aprendizajes desarrollados por las y los protagonistas en las acciones de la U.E. Santa Teresita, desde octubre de 2009 hasta octubre de 2015, respecto al modelo de la ETP desarrollado por el proyecto Formación técnica profesional.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre la experiencia desarrollada desde las y los actores – protagonistas, analizándola e interpretándola integralmente, para entender por qué los procesos se desarrollaron como lo hicieron.
- Recuperar los aprendizajes generados en el proceso de ejecución del proyecto, desde la percepción de sus diferentes actores, para mejorar la propia práctica institucional y la práctica de otras experiencias.

2.4. Interpretación y análisis de la información relacionada con las categorías: Gestión, Género y Comunidad.

La interpretación y análisis de la información procesada en el trabajo de sistematización, se realiza clasificando en dos niveles: a) **Externo** (Autoridades locales: Sub Gobernación, Gobierno Municipal de Ascensión de Guarayos y personas particulares de la comunidad. b) **Interno**: Directora, docentes de especialidad, estudiantes, padres/madres de familia y responsables del CEE. En los dos niveles, se toma muy en cuenta las temáticas transversales de gestión, género y comunidad. A continuación se presenta la interpretación y análisis de cada uno de los niveles.

a) Nivel Externo:

Sub Gobernación y Gobierno Municipal de Ascensión de Guarayos

- **Gestión Institucional**

En general las autoridades entrevistadas señalan mantener buenas relaciones con la unidad educativa. La Sub Gobernación proporciona los recursos económicos para la dotación del desayuno escolar a todas las unidades educativas de la región; dispone de técnicos para el asesoramiento en la especialidad de Horticultura. Señala también que la gestión de la unidad educativa en cuanto al manejo de los recursos es transparente, siendo un ejemplo para la comunidad.

En cuanto al Gobierno Municipal se indica que existe una relación directa con la unidad educativa, con el pago de sueldo e incentivo económico para dos docentes. Por otro lado, se considera que el desempeño administrativo financiero es eficiente y transparente, el mismo que se manifiesta en los informes económicos, lo que genera confianza en la población, principalmente en los padres y madres de familia. Una de las políticas del municipio Guarayo es la de apoyar integralmente al desarrollo del Bachillerato Técnico mediante un relacionamiento directo y continuo con la Dirección de la U.E, la misma que, a criterio del funcionario, aplica la Ley 070 como unidad educativa que brinda educación en todos los niveles: inicial, primaria y secundaria y la formación técnica en Gastronomía, Horticultura, Tallado de Madera y Computación.

En relación a la Dirección Distrital de Educación, la principal autoridad manifiesta su plena complacencia con la gestión administrativa y curricular, que se lleva adelante en la unidad educativa, además de mantener una relación directa y permanente, señalando que la gestión curricular desarrollada está enmarcada en los lineamientos del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

Por su parte, la población de Ascensión de Guarayos y su área de influencia, tiene una imagen positiva de la unidad educativa, por considerarla como una de las mejores alternativas para que sus hijos puedan formarse como técnicos para mejorar sus condiciones de vida y de la misma comunidad. El 100% de las personas entrevistadas, confían en el trabajo de Santa Teresita 3 y conocen las carreras de formación técnica que en ella se imparten. La preferencia por la carrera de computación es la de más porcentaje, porque indican los entrevistados, es la que más posibilidades de trabajo tiene y además es la más aceptada para que estudien mujeres. También indican que

la unidad educativa no recibe mucho apoyo de las autoridades porque es de convenio y por esa razón, la población apoya en las actividades que realiza afuera, como las Ferias Productivas y otros eventos extra escolares.

Analizando en función a los lineamientos del modelo ETTP, la unidad educativa Santa Teresita 3, Fe y Alegría, está respondiendo de manera adecuada al llevar adelante una gestión eficiente y transparente, con un óptimo nivel de coordinación y comunicación permanente con estos actores externos, lo que muestra que, si se sigue en esta línea, va por buen camino en lo que hace a la sostenibilidad financiera del proyecto, con lo que se estaría cumpliendo a cabalidad las expectativas del proyecto de ETTP y sobre todo, los postulados del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

- **Género**

De parte de la Sub Gobernación se da un apoyo de manera indirecta, mediante sus programas de capacitación. Por su parte el Gobierno Municipal, no indica acciones concretas al respecto; sin embargo, consideran que el abordar esta temática permitirá un mejor nivel de vida, sobre todo para las mujeres, La Dirección Distrital, indica que apoya todas las actividades que realiza la UE, sin especificar cuáles. Los comunarios entrevistados, si bien algunos tienen establecido roles convencionales en las mujeres como ser costurera o estudiar belleza; sin embargo, hay personas que señalan que en cuanto a los roles, las mujeres deben desempeñar los mismos roles que los hombres, “ahora las cosas han cambiado” indican.

En el análisis se observa que género, no es considerada como una temática importante de acción institucional abordada por la Sub Gobernación y el Gobierno Municipal. Si bien, tienen algunos programas incorporados en sus planes; sin embargo, en la práctica no se advierte que se hayan realizado avances directos y concretos.

La unidad educativa, quizás debiera trabajar con las autoridades sobre esta temática a efectos de sensibilización para que a futuro se realicen acciones concretas, tendientes a buscar la equidad de género.

- **Comunidad**

La Sub Gobernación tiene planificada la implementación del CRI, un espacio de terreno donde los comunarios que quieran hacer mejoras en la producción puedan acceder a este servicio, además contar con la ayuda de profesionales especializados. Un aspecto a destacar es que este mismo espacio está abierto a la unidad educativa Santa Teresita 3, para que los estudiantes de Horticultura, realicen sus prácticas. De parte del Gobierno Municipal existe una firme determinación de que la experiencia de la unidad educativa sea replicada en otros centros y de esta manera beneficiar a la comunidad. Por su parte, la Dirección Distrital de Educación indica que la unidad educativa es “bien vista” por los padres de familia y toda la comunidad, como un ejemplo a seguir.

Esto implica que la unidad educativa Santa Teresita 3, ha logrado posicionarse positivamente dentro de la comunidad, manteniendo relaciones directas y funcionales con la Sub Gobernación, el Gobierno Municipal y la Dirección Distrital de Educación, así como con otras instancias de la comunidad. De esta manera, se puede afirmar que el proceso de consolidación va por un buen camino.

b) Nivel interno

Dirección y docentes del área técnica

- **Gestión institucional**

La gestión institucional desarrollada en la unidad educativa, ha tenido una evolución positiva desde la puesta en marcha de la cooperación para la formación técnica. A partir de la gestión 2010, ha ido alcanzando logros que en la actualidad muestran una consolidación institucional importante.

La Directora de la unidad educativa señala que el trabajo realizado hasta la fecha, ha seguido los lineamientos del modelo de ETP impulsado por la CEE y el COSUDE y se está adecuando a las normas establecidas por la Ley 070 – Avelino Siñani-Elizardo Pérez para el Modelo de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Para esto, la dirección mantiene una relación permanente con la Dirección

Distrital de Educación, aspecto que ha permitido que la autoridad siga de cerca todo cuanto se realiza en la unidad educativa. La directora, institucionalizada en el cargo mediante examen de competencia y méritos, conformó un equipo de docentes que colaboran de manera proactiva en la consecución de lograr las metas establecidas. De igual manera ha logrado que los padres de familia a través de su organización, participen directa y coordinadamente en acciones conjuntas, convocándolos a reuniones permanente y manteniéndoles informados acerca del proyecto de ETP. En la Gestión 2015 se ha logrado conformar el Comité Socioproductivo de Transformación, con la participación de todas las entidades vivas de la comunidad de Guarayos.

De acuerdo a las aseveraciones de la Directora, la unidad educativa si bien ha pasado por diversas experiencias en la aplicación de la formación técnica, desde los inicios de la cooperación, se ha ido paulatinamente acentuando una acción coherente con el modelo de Educación Técnica Tecnológica Productiva en las carreras de Horticultura, Gastronomía, Tallado en Madera, Gastronomía y Computación para formar auxiliares, técnicos operativos y técnicos medios, aplicando planes de estudio.

Todos los y las docentes del área de formación técnica de la unidad educativa, manifiestan que la gestión administrativa y educativa que realiza la actual directora, es la más correcta porque permite la participación de todos los actores en la planificación; es transparente, justa y con mucha autoridad. La dirección monitorea permanentemente la labor de los docentes, lo que permite una mejora continua de las labores educativas.

Como Unidad Educativa de Convenio, no ha tenido mucha aceptación por parte del Gobierno Municipal y el ministerio de Educación, hubo un estancamiento en ciertas situaciones por la misma normativa del Ministerio, porque es una institución del vicariato, sin embargo, se ha logrado el apoyo y gestiones de las hermanas, se tiene el apoyo del municipio con un sueldo y un apoyo económico a dos docente de la unidad, respectivamente.

No se ha logrado abastecer a la cantidad de estudiantes que demandan el ingreso a la unidad educativa, y las carreras técnicas no tienen el espacio suficiente, y se ha dejado la capacitación que se realizaban en las comunidades, no hay tiempo para atender a ellas, en el

establecimiento se debe atender a muchos grupos de trabajo. La formación técnica es especializada, personalizada, en algunas ocasiones se ve dificultada por la cantidad de estudiantes, por ejemplo, no debe hacer más de tres grupos de Tallado en Madera.

En el trabajo educativo de formación técnica, en todas las carreras se aplica la malla curricular y el plan de estudios proporcionado por la CEE, el mismo que ha ido adecuándose a la vocación productiva de la comunidad mediante la implementación de prácticas en un pequeño huerto dentro del terreno destinado para Horticultura, un taller equipado con herramientas adecuadas para Tallado de Madera, un ambiente con aire acondicionado para Computación y un ambiente para Gastronomía que está suficientemente equipado.

Sin embargo, dada la demanda escolar, no se puede satisfacer todos los requerimientos, especialmente en computación debido a la capacidad ya obsoleta de los equipos, los mismos que no adecuan a las actuales características técnicas y tecnológicas. De igual manera se requiere conseguir un terreno más extenso para las prácticas de Horticultura y en Tallado de Madera, es necesario implementar la materia de Diseño Gráfico para facilitar el aprendizaje y el trabajo productivo de los estudiantes.

Una de las dificultades para el avance de contenidos de forma regular, es la inasistencia a clases de los estudiantes, debido a que muchos padres de familia no permiten a sus hijos asistir a las clases de las materias técnicas, esto debido a muchos factores, como ejemplo, algunos estudiantes ayudan a su familia en tareas rurales.

De acuerdo a los propios docentes de las especialidades técnicas, se ha logrado, en muchas ocasiones, superar las dificultades presentadas, como el caso de computación que para subsanar la falta de equipos e internet, los estudiantes llevan sus computadoras portátiles y se utiliza el Wi Fi de sus celulares para entrar a internet. Los demás docentes, afirman que siempre están en la predisposición de solucionar los problemas y no obstaculizar las actividades.

Analizando, se observa que en el transcurso de los últimos cinco años, la U.E. Santa Teresita 3, ha logrado cimentar una imagen de prestigio en cuanto a la calidad educativa y administrativa que desarrolla. La dirección de la unidad educativa, ha sido la principal

promotora de un manejo transparente de los recursos y una interacción directa con la CEE y las autoridades locales y la comunidad (a nivel externo), así como, con docentes, estudiantes y padres de familia (a nivel interno). En la gestión curricular, se mantiene la aplicación de los Planes de Estudio proporcionados por la CEE para la ETP. En la gestión administrativa, se cumplen con la ejecución de los presupuestos para cada carrera.

De acuerdo a lo expresado por los docentes y la propia dirección de la U.E. se requieren cubrir más necesidades, especialmente para la carrera de Horticultura (ampliar o conseguir un terreno de tamaño apropiado para prácticas), De igual manera para computación con la implementación de más equipos con capacidad RAM de acuerdo a los requerimientos técnicos y tecnológicos actuales, la utilización de las computadoras otorgadas por el gobierno, la instalación adecuada de la red y el Wi Fi dentro del ambiente destinado para la carrera.

Es importante resaltar, la predisposición voluntaria y la pro actividad de los docentes de las especialidades técnicas, los mismos que con el apoyo de la dirección, realizan un trabajo efectivo en función de sus planificaciones curriculares, sin embargo, también es preciso señalar que hay necesidad de capacitarlos permanentemente, tanto en aspectos de sus especialidades así como en la formación pedagógica.

- **Genero**

En la unidad educativa, según la Directora, se ha tratado que en la mayoría de las especialidades haya equidad entre varones y mujeres. Por ejemplo, en Gastronomía se ha incrementado de manera significativa la participación de los varones, todavía nos está costando un poco en la carrera de Tallado en Madera, puesto que son los propios padres quienes objetan que sus hijas estén en la misma. En el caso de Computación, la preferencia se da en mayor porcentaje por parte de las mujeres.

Las y los docentes abordan la temática de género de manera permanente conforme a lo recibido en las capacitaciones de parte de Dalia Rocha (equipo nacional). Todo el plantel docente lo ha tomado con mucha seriedad y responsabilidad, considerando que nuestra sociedad es machista, a decir de la Directora, “...creo que estamos avanzando (al menos en el colegio), en una perspectiva diferente, sobre

todo en lo que se refiere a la equidad de género. Hemos recibido varias capacitaciones como: Equidad de Género; Género y trabajo; Género y sexualidad; Género y violencia, entre las principales. Asimismo nos dotaron de una “Guía para la aplicación del enfoque de Género...”. Este instrumento, permite trabajar la temática de manera más sistemática y aplicada al contexto socio cultural de la comunidad.

Por lo que consideramos en lo que respecta a género, la unidad educativa ha tomado como responsabilidad permanente el abordaje del tema en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes aplican la transversalidad de género en sus planificaciones como temática obligatoria, sin embargo, todavía se tiene dificultades para erradicar los prejuicios machistas propios de las características de la cultura de la región guaraya. Es un trabajo que debe continuar dentro de la unidad educativa y extender hacia la comunidad, comenzando con los padres y madres de familia.

- **Comunidad**

En el contexto de la comunidad, la unidad educativa, tiene una posición como referente y ejemplo a seguir. Esto se debe a que la población tiene una percepción positiva de la gestión educativa y administrativa que en ella se desarrolla y que es percibida por la población mediante las ferias y otros eventos que se realizan.

Según la Directora, se está visibilizando en algo la formación técnica, a partir del 2013, con el apoyo de la CEE, se hace más propaganda, se publican avisos por los medios de comunicación, se utiliza la estrategia de invitar a todas las autoridades a visitar el establecimiento.

Por otra parte, en las acciones de promocionar las carreras técnicas, se toma en cuenta que en el municipio de Ascensión de Guarayos, no existe la presencia de otras instituciones educativas de formación profesional técnica o superior, como por ejemplo la UAGRM u otras privadas, siendo entonces Santa Teresita 3, la única institución educativa técnica.

De igual manera, algunos empresarios de la comunidad, como el caso de una profesional en Gastronomía y propietaria de un restaurante, indica que es muy importante la labor que realiza la unidad educativa en la formación de futuros técnicos gastronómicos, los mismos que pueden ser también emprendedores en su rubro o trabajar como técnicos calificados, de esa manera se mejoraría la calidad de los servicios de los restaurantes.

La comunidad de Ascensión de Guarayos, ha aceptado tácitamente la labor educativa de Santa Teresita 3, por lo que ésta mantiene una imagen muy positiva, aspecto que no debe dejar de considerarse para los efectos de promover la consolidación institucional como una entidad esencialmente formadora de recursos humanos técnicos que favorezcan al mejoramiento y desarrollo integral de la comunidad.

Estudiantes del nivel secundario - hombres y mujeres

- **Gestión Institucional**

La buena gestión de la dirección y el personal docente la unidad educativa, ha despertado en los estudiantes un sentimiento de identificación plena con su colegio, manifiestan que Santa Teresita es un colegio donde impera la disciplina, tienen buena infraestructura para las diferentes especialidades y canchas para practicar el deporte, además de espacios para construir el módulo para Gastronomía y Tallado en Madera. Otro de los aspectos que señalan es que en el colegio hay un espíritu de colaboración, entre docentes, estudiantes y padres de familia, para conseguir mejoras para la unidad educativa. Esto es debido a que la gestión del colegio es muy buena.

- **Género**

Las capacitaciones que recibieron los estudiantes de parte de sus docentes han tenido resultados interesantes, por cuanto esta temática se la abordó en todas las asignaturas *“nosotros hemos visto en las materias de biología, en filosofía. Hemos avanzado qué son los roles y género de cada persona, el rol estaba del lado el machismo que las personas tenían un prototipo de que tiene que hacer, hoy en día y el género se ha vuelto algo común, las personas pueden ser bomberos, periodistas, nos están enseñando qué es género y que rol tenemos nosotros dentro la sociedad”*

Según manifiestan los estudiantes, no sólo se habla de teoría sino que se pone en práctica lo aprendido, por ejemplo, en las pasadas gestiones los estudiantes se sentaban sólo con los de su mismo sexo, ahora les han permitido sentarse entre varón y mujer.

Sienten que estas capacitaciones les ayudó mucho en superar el machismo, manifiestan que en el colegio se practica la equidad de género, dándole el lugar que le corresponde a la mujer, hay más consideración y respeto hacia ella, también señalan que *“hay más socialización y confraternización entre compañeros tanto hombres como mujeres”*

También señalan que las capacitaciones sobre esta temática debiera realizarse de manera permanente y también en los otros colegios.

Comunidad

La parte más visible de un contacto directo con la comunidad ha sido la realización de las ferias educativas, principalmente la feria de Gastronomía realizada en la plaza principal. Esta actividad fue realizada de manera conjunta con los padres de familia, *“nos ayudó a desarrollar nuevas capacidades al estar en contacto con el público”*. Sin embargo, señalan que debe hacerse a este nivel con las otras carreras.

Por lo que el abordaje de la temática al interior de los estudiantes, ha calado profundamente por la manera en cómo se lo ha ido realizando, el hecho de abordarlo como una transversal en todas las asignaturas, genera una especie de “complicidad” entre los docentes y estudiantes. Queda seguir con esta tarea y proyectar las acciones con mayor fuerza a la comunidad.

Personal de la CEE

- **Gestión Institucional**

Se decidió trabajar con Santa Teresita 3, en función de una estrategia de largo plazo, definimos trabajar con educación regular y con institutos técnicos superiores, porque el proyecto está destinado sólo para educación alternativa, estábamos en unas discusiones y análisis previos a la ley 070, yo tenía la certeza de que eso iba a salir como técnico humanístico.

El proceso es más bien de urbanización, la cantidad de inscritos en el área rural, son cada vez menores, los que no tenían educación técnica, estaban incluso a punto de cerrar, tenían muy escasos estudiantes, aún en los que se estaba trabajando, se veía la disminución de estudiantes. Por esas razones se decidió trabajar, de manera experimental con centros de educación regular. El diseño inicial contemplaba la apertura de carreras en función a las potencialidades productivas de la región. Para esto se requería de un Plan de Desarrollo del Pueblo Guarayo, pero por razones desconocidas, este plan nunca existió, sin embargo, se apoyó a la creación de un centro de educación. A solicitud del Gobierno Municipal y pese a que éste tenía un PDM que estaba centrado solo en servicios y no en producción, se procedió a tomar en cuenta la vocación productiva de la región de Guarayos: ganadería y agroforestal, rubros que estaban explotados por el empresariado privado y población no tenía ninguna control sobre ellos y a sugerencia de las organizaciones indígenas, también se tomó como base, a la actividad artesanal del tallado de madera, la horticultura (en el rubro de la seguridad alimentaria), la gastronomía y el Turismo, de igual manera, se consideraron las capacidades de infraestructura y equipamiento de algunos centros educativos. De esa manera se realizó un primer convenio para implementar la carrera de Gastronomía y luego la de Horticultura, la carrera de Computación surgió de manera casual, debido a que con las nuevas tendencias educativas, la informática iba a tener aplicaciones en la producción. Posteriormente, se pensó en implementar una carrera productiva, generándose así, la carrera de Tallado de Madera. Más adelante, y luego de funcionar inicialmente en el Centro Kolping de la localidad, se procedió a implementar los talleres de tallado de madera y de gastronomía en la infraestructura de la actual unidad educativa.

En lo referente a la Gestión de manejo de recursos, se sugirió la conformación de un Comité de Gestión con participación de externos (Municipio y la Dirección Distrital de Educación) y de internos (docentes, estudiantes y padres de familia).

Para el desarrollo curricular se sugirió la incorporación en las mallas curriculares de cada carrera, la introducción de la temática de emprendedurismo, La Ley 070 no contempla esa temática en el Diseño Curricular Base. Se proponía trabajar con tres módulos (dos curriculares y uno emergente).

En lo administrativo se realiza un seguimiento a todas las acciones de control para verificar que no haya distorsiones en el manejo de los recursos. Un hito a lograr es conseguir la pertinencia curricular adecuada de las carreras y la calidad educativa.

- **Género**

Puede considerarse un hito el haber abordado esta transversal realizando capacitación a todo el personal de docentes.

En relación a esta transversal, las personas entrevistadas señalan que si bien es muy importante el haber abordado la misma; sin embargo, no se tenía muy claro en la primera fase, razón por la que se tuvo que trabajar con técnicos de FAUTAPO y consultores como Lourdes Murillo y Carlos Rojas (de sucre), con quienes se elaboró una guía elaborada de manera participativa, donde han salido sugerencias interesantes.

En relación a la experiencia en la unidad educativa, los resultados son alentadores, en vista de que a raíz de las capacitaciones impartidas a los docentes técnicos, estos han ido realizando sus propias capacitaciones a sus estudiantes abordando las diferentes temáticas. Un aspecto interesante es que estas capacitaciones han tenido verdaderos cierres de la temática y la gestión, así como el desarrollo de una feria. Se considera que la misma debería ser abordada de manera permanente a lo largo de la gestión educativa.

2.4.1. Gestión Administrativo-financiero Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría

En lo referente al manejo de recursos económico-financieros, en la U.E. Santa Teresita 3, se ha cumplido sistemáticamente con los objetivos planificados para un eficiente manejo de los recursos asignados por la cooperación COSUDE-CEE, donativos e ingresos propios, así como los provenientes de otras instituciones. La administración ha estado directamente manejada por la Directora de la unidad educativa desde la gestión 2010.

Todos los ingresos de fondos son registrados ordenadamente de acuerdo a los formatos del sistema del COSUDE-CEE.

La dirección realiza una revisión rigurosa de los presupuestos presentados por los docentes del área de formación técnica para luego asignar los correspondientes fondos, éstos son utilizados para gastos, principalmente, de materiales e insumos requeridos. Los docentes técnicos, tienen autonomía de gestión, en el manejo del dinero de la CEE. Ellos elaboran el presupuesto, la directora entrega el dinero, cada uno firma lo que recibe. Sólo en la carrera de computación, hace el manejo la directora porque es poco el gasto.

Los gastos son controlados mediante rendición de cuentas documentada y en los plazos establecidos. Las actividades se planifican mensualmente con sus respectivos presupuestos, para esto se utiliza el formato de la CEE que difiere del formato del Ministerio de Educación. Se tiene pendiente la unificación de formatos.

Se dispone de un mecanismo de control de todo lo que entra y sale del proyecto para la realización de las actividades de las carreras técnicas. Todo se maneja con firma de entrega de entrega y salida y kardex de compras especialmente en el control del almacén. La gestión es transparente, hay personas que no están acostumbradas a trabajar de esa forma. La utilización eficiente de cada una de las cosas.

La rendición de cuentas de manera clara y transparente (confianza, credibilidad de los PPF y deseos de apoyar,) orden disciplina, da seguridad a la persona, el dialogo con las autoridades, para que conozcan el funcionamiento de la UE. Se ha socializado el alcance de la planificación en reunión anual con todas las autoridades. *A decir de la Directora, "...llevo mi listado de necesidades y con qué cosas pueden colaborar, ellos tiquean y llegan con las cosas que solicitó, por ejemplo, solicitó vitrinas y ya le llegaron para diferente uso, como para colocar vasijas. La transparencia de la gestión, lo aprendí en el hogar, no en el colegio. Se está atravesando por un momento interesante, pero no podemos decir muy abiertamente que el proyecto está consolidado, todavía es necesario hacer muchas cosas, por eso el apoyo de la CEE y COSUDE es determinante, por suerte tenemos su apoyo hasta el 2017. Entonces lo que queda es seguir trabajando cada vez, más con mayor fuerza y responsabilidad, son momentos y etapas en que no podemos bajar la guardia por ningún momento..."*

Se ha conseguido los fondos necesarios para la ampliación de la sala de Gastronomía con fondos provenientes de la CEE y recursos propios generados por las ferias productivas y otras actividades realizadas para recolectar fondos, docentes, estudiantes y Padres Familia contribuyeron efectivamente para este propósito. Actualmente se está en plena construcción.

Todo el manejo de recursos es informado mensualmente a las fuentes financiadoras, una actividad rutinaria pero importante.

A criterio de los funcionarios responsables de la CEE para Santa Teresita 3, la sostenibilidad financiera de una unidad educativa fiscal está dada por dos fuentes de financiamiento, por un lado el Estado y por el otro los Gobiernos Municipales, para el caso de las de Convenio interviene, también la Iglesia, además la unidad educativa debe generar sus propios ingresos. De esa manera existen cuatro fuentes: el Ministerio de Educación (ítems docentes y administrativos), la Iglesia Católica (Proyectos de Cooperación con financiamiento internacional), el Gobierno Municipal Sueldo para un docente técnico, un incentivo para otro docente) y los recursos propios generados por la misma unidad educativa, mediante actividades productivas y/o donaciones provenientes de fuentes particulares.

Esto implica que la Gestión Administrativo-financiera desarrollada por la Dirección de la unidad educativa, ha sido de lo más transparentes y responsable, además de estar organizada eficientemente para efectuar planificaciones presupuestarias reales y procesos de control basados en rendiciones de cuentas documentadas y dentro de los límites asignados. Asimismo, es considerada como muy responsable en función de la fluidez de información hacia las fuentes financiadoras.

2.5. Gestión curricular de la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría

Con base en el marco normativo para la aplicación del Bachillerato Técnico Humanístico en las Unidades Educativas de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, es posible realizar las siguientes consideraciones en relación a la implementación de la Educación Técnica en la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría:

Estructura curricular de la Formación Técnica Tecnológica

Tomando como referencia las propuestas curriculares de la CEE de Bolivia y los planes de estudio de especialidades técnicas de la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría, se observan los siguientes aspectos:

Plan de estudios:

- En cuanto a las especialidades técnicas ofertadas en la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría, dos están enmarcadas en las áreas y especialidades Técnicas Tecnológicas contempladas en la normativa vigente para la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico, es decir, Informática y Gastronomía; mientras que Tallado en Madera y Horticultura necesariamente deben ajustarse al Art. 9 del Reglamento de la R.M. 818/2014.
- Tanto la propuesta curricular de la CEE como la de la UE Santa Teresita 3 Fe y Alegría, corresponden a Educación Alternativa, más propiamente a la estructura curricular establecida para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- La organización curricular planteada en ambas propuestas curriculares de Educación Técnica, están planteadas por módulos (fundamentales y emergentes) a ser desarrollados por semestres, mientras que en la FTT se plantean contenidos distribuidos por bimestres.
- La estructura del plan de estudio de las especialidades técnicas tecnológicas es válida para ambos subsistemas, es decir, para Educación Regular y Educación Alternativa, al tomar en cuenta las dimensiones, los objetivos holísticos, las orientaciones metodológicas, la evaluación y los productos; con la única diferencia que en Educación Regular se aplica los Contenidos y Ejes Articuladores mientras que en Educación Alternativa se expresan como Unidades de Aprendizaje.
- En cuanto al primer espacio formativo de la Formación Técnica Tecnológica, es decir la FTT General, están contemplados en los planes de estudio de las propuestas curriculares sólo algunos de los contenidos establecidos para los 3 primeros años de escolaridad del Nivel de

Educación Secundaria y según la especialidad, tomando en cuenta que estos contenidos son obligatorios independientemente de la especialidad técnica elegida por el estudiante u ofertada por la Unidad Educativa.

- Con relación a la FTT Especializada, los planes de estudio de las especialidades guardan una adecuada relación secuencial en los contenidos específicos de la especialidad; sin embargo, en algunas especialidades no guardan correspondencia con los programas de la Educación Superior de Formación Profesional, que permita la transitabilidad del estudiante a este siguiente nivel profesional.
- Referente a las modalidades de atención planteadas en las propuestas curriculares de la CEE, sólo se adecúa a la Educación Secundaria Comunitaria Productiva la modalidad presencial y no así la semipresencial y a distancia (correspondientes a Educación Alternativa).
- En el Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva no aplica los perfiles genéricos de salidas intermedias planteados en las propuestas curriculares de la CEE (Técnico Básico y Técnico Auxiliar), ya que el estudiante al terminar el Bachillerato obtiene el Diploma de Bachillerato Técnico Humanístico.
- Tanto la metodología como la evaluación guardan correspondencia con la recomendada para la FTT General y Especializada; sin embargo, se hace necesario incorporar estrategias metodológicas que aseguren la recuperación de saberes y conocimientos ancestrales de la cultura propia y de otras culturas de nuestro Estado Plurinacional.

Carga horaria

- La carga horaria planteada en las propuestas curriculares de la CEE y de la UE Santa Teresita 3 Fe y Alegría, corresponden específicamente a la EPJA (400 horas por semestre), debiéndose adecuar a la carga horaria establecida en la FTT para el Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. (ver Apéndice).

Análisis

- La experiencia de la implementación de la Educación Técnica en la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría, mediante la aplicación del enfoque del modelo ETP es válido en cuanto se enmarca en el MESCP planteado en la Ley 070 de Educación, por su carácter productivo y comunitario.
- A efectos de implementar adecuadamente el Bachillerato Técnico Humanístico en la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría, se debe realizar la reestructuración de los planes de estudio de las especialidades Técnicas Tecnológicas, así como la readecuación de la carga horaria de cada especialidad; en función a lo establecido según la R.M. 818/2014 y su Reglamento.
- Replantear el diseño curricular de las 4 especialidades, tomando en cuenta la normativa del Ministerio de Educación, especificando el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH) (ver Apéndice).

CAPÍTULO III

LECCIONES APRENDIDAS

3.1. Gestión Institucional

- El trabajo sistemático para la Gestión Institucional Administrativa y Curricular realizado por la Dirección y Personal docente con la colaboración de PPF y estudiantes, ha permitido un manejo responsable, honesto y transparente de los recursos económico - financieros. Esta situación a su vez, conduce al mejoramiento permanente de la calidad educativa para la formación de técnicos, así como al crecimiento de la influencia que la unidad educativa tiene en sus propios estudiantes y en los jóvenes de la comunidad de Ascensión de Guarayos.
- La acción coordinada del equipo gestor conformado por la Dirección y los docentes técnicos es un ejemplo de trabajo en grupo y sirve para ser replicado en otras unidades insertas en los programas o proyectos de la cooperación COSUDE-CEE.
- La demostración de la proactividad y voluntad de trabajo de los docentes del área técnica para enfrentar los problemas surgidos y encontrar soluciones creativas que permitieron facilitar el desarrollo educativo.
- La transparencia en el manejo de la Gestión Institucional, ha generado el asentamiento de la confianza en las instituciones financiadoras del proyecto y de otras relacionadas con la unidad educativa, lo que posibilita una base sólida para fortalecer la sostenibilidad económica de Santa Teresita 3.

3.2. Género

- Ascensión de Guarayos, no recibe con regularidad orientación o capacitaciones de autoridades nacionales, departamentales y locales respecto al tratamiento de la equidad de género, por lo que no presenta cambios significativos en las relaciones mujer-hombre, las mismas

se practican conforme a los usos y costumbres de la cultura regional, esto incide en el comportamiento de jóvenes, niños y niñas dentro de la unidad educativa.

- La unidad educativa inculca valores y prácticas sanas de relacionamiento entre los dos géneros, esta situación motiva a que los estudiantes incorporen en sus experiencias actitudes de respeto, solidaridad y cooperación hacia el sexo contrario.
- En la U.E. se pone en práctica la equidad de género entre los estudiantes y los docentes se encargan de transmitir valores de respeto y solidaridad como producto de las capacitaciones recibidas respecto a la temática.
- Cuando un programa educativo es debidamente planificado y aplicado, muestra resultados alentadores. En la unidad educativa Santa Teresita 3, es notorio el cambio a nivel de docentes y estudiantes, entre la forma cómo se trabajaba esta temática y cómo se la ha ido implementando a partir de la intervención del proyecto.
- Los estudiantes están encarando una nueva forma de relacionamiento entre ellos, donde se nota el valor y el rol protagónico asignado a las mujeres.

3.3. Comunidad

- La comunidad de Ascensión de Guarayos y su área de influencia, mantiene como un referente educativo de formación técnica a la unidad educativa Santa Teresita 3, por la forma en que se aplica la formación de técnicos. Los egresados tienen grandes probabilidades de inserción laboral al mencionar el nombre de su institución formadora.
- En líneas generales la comunidad ve con muy buenos ojos el trabajo educativo que realiza la unidad educativa, tienen mucha confianza y seguridad de que sus hijos que asistan a ella reciban una buena educación.
- A nivel de las autoridades existe un buen nivel de relacionamiento con la unidad educativa, se valora mucho el trabajo que realiza la directora y el personal docente y existe un apoyo directo y compromiso de seguir manteniendo el nivel de relacionamiento alcanzado.

CONCLUSIONES

La sistematización de experiencias adquiridas en el periodo 2009 – 2015 por parte de los diferentes actores que interactuaron en la unidad educativa Santa Teresita 3, ha logrado detectar falencias y aciertos del Proyecto auspiciado por COSUDE y la CEE.

A nivel de producto:

- Área organizativo – institucional.

La unidad educativa Santa Teresita 3, se encuentra fortalecida, debido a que tiene una fuerte articulación con los actores locales (gobierno municipal, sub gobernación y comunidad) y está afianzando su sostenibilidad financiera al disponer recursos principalmente de cuatro fuentes de financiamiento (aportes propios, gobierno municipal, sub gobernación, cooperación externa y Ministerio de Educación).

La Gestión Administrativa desarrollada ha sido considerada como transparente y responsable por las autoridades de la Sub Gobernación de la provincia Guarayos, el Gobierno Municipal de Ascensión de Guarayos y la Dirección Distrital de Educación de la provincia. De igual manera a vistas de la comunidad y sus organizaciones representativas, la unidad educativa demuestra una imagen institucional considerada como ejemplo a ser replicado en otras unidades locales y en comunidades del área de influencia.

Al interior de la U.E. tanto docentes, estudiantes y padres de familia, demuestran actitud proactiva y voluntaria para apoyar a las acciones educativas realizadas para la formación técnica.

- Área técnico pedagógica

La unidad educativa Santa Teresita 3, ha desarrollado experiencias innovadoras. Tiene fortalecido la capacidad de los docentes/técnicos, ha adecuado los diseños curriculares a los currículos oficiales, aunque amerita una revisión y adecuación al bachillerato técnico humanístico. Por ejemplo, no se tiene clara la estructura curricular a desarrollarse a partir de la Gestión 2016, Es importante definir el Modelo a ser aplicado: a)

Modelo de Educación Técnica Tecnológica de la CEE o el Modelo de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con la salida del Bachillerato Técnico Humanístico (Las unidades educativas de secundaria deben adecuar Plan de Estudio en función de las normas vigentes). Asimismo, desarrolla procesos de evaluación de manera permanente.

El proyecto de Formación Técnica Tecnológica financiado por COSUDE – CEE y ejecutado por la Unidad Educativa Santa Teresita 3 Fe y Alegría, ha tenido un desarrollo regular en su ejecución durante el periodo 2009 – 2013 aplicando el Modelo de Educación Técnica Tecnológica adoptado por la CEE para formación de Técnicos Medios y sus salidas intermedias de Auxiliar y Técnico Operativo en las carreras de: Gastronomía, Horticultura, Tallado en Madera y Computación. Para ello, se utilizó el Plan de Estudios diseñado para la modalidad de CEA del Subsistema de Educación Alternativa. A partir del 2014 se ha ido adecuando a las características de una unidad educativa del Subsistema de Educación Regular, Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Sin embargo no existe una definición de la estructura curricular a ser aplicada conforme a las normas oficiales vigentes para la salida del Bachillerato Técnico Humanístico.

La **administración curricular** es supervisada permanentemente por parte de la Dirección, mediante el control de la planificación de cada docente, de igual manera, el **control de recursos económicos** se realiza mediante la presentación mensual de presupuestos y la asignación de fondos es contra rendición de cuentas documentada. La Dirección realiza informes permanentes de los ingresos y gastos, los mismos que son conocidos por todos los actores involucrados en el proyecto.

Condiciones físicas del Centro.

La unidad educativa, cuenta con los ambientes necesarios y el debido equipamiento. Actualmente está extendiendo su infraestructura para las especialidades de Tallado en Madera y Gastronomía, con aportes propios (hermanas franciscanas y padres de familia).

- Mayor acceso a información sobre servicios financieros y no financieros para la inserción laboral y el desarrollo de emprendimientos.

En relación a este producto, la unidad educativa, todavía se encuentra en una fase inicial; sin embargo, se han iniciado contactos con el Banco de Desarrollo Productivo, falta mayor profundización en este aspecto.

- Aprendizajes de la gestión de centros rurales sistematizados y difundidos.

La experiencia desarrollada por la unidad educativa, es posible de ser sistematizada y difundida para su réplica en otras unidades educativas de la zona.

Existe la necesidad en la carrera de Horticultura contar con un terreno de mayor extensión para prácticas. En la Carrera de Computación no se tiene la cantidad de equipos necesarios y los existentes no tienen la capacidad de hardware requerida por las actuales exigencias técnicas y tecnológicas para instalar en red y utilizar programas informáticos de última generación e Internet. Sin embargo, estos problemas son factibles de ser solucionados por las autoridades de la Sub Gobernación para el caso del terreno de prácticas de Horticultura y el Gobierno Municipal y el Ministerio de Educación para la carrera de computación.

En cuanto a la problemática

La problemática general a la que responde el proyecto está relacionada con el factor socioeconómico y el bajo nivel de la calidad educativa.

La experiencia desarrollada por la unidad educativa, está contribuyendo a que la formación técnica tenga cierto impacto en las condiciones de vida de las personas, familias y comunidades, debido a la pertinencia y calidad educativa alcanzada hasta el momento y sobre todo el haber iniciado oportunidades de incorporación al mundo del trabajo y el desarrollo de emprendimientos socioproductivos, aunque estos últimos todavía en una fase inicial.

Todavía es posible percibir un limitado acceso a la formación técnica, tecnológica y productiva, debido a que en el municipio de Ascensión de Guarayos, Santa Teresita 3, es el único referente, esto hace que muchos estudiantes vean postergados sus deseos de beneficiarse de una formación técnica como la que ofrece esta unidad educativa.

En cuanto al enfoque del proyecto

La unidad educativa Santa Teresita 3, se encuentra en pleno proceso de consolidar la sostenibilidad social, por cuanto ha desarrollado una buena demanda y negociación con organismos públicos, principalmente con el gobierno municipal, la sub gobernación, además del fuerte respaldo que tiene de los padres de familia.

La unidad educativa Santa Teresita 3, está en proceso de consolidar la sostenibilidad financiera por cuanto a partir del relacionamiento con diversos actores, está cumpliendo con el aporte de las siguientes fuentes de financiamiento: aportes propios (padres, madres de familia, hermanas franciscanas), aportes del gobierno municipal y la sub gobernación, aportes de la cooperación externa (CEE, COSUDE) y relacionamiento con el Ministerio de Educación a través de la Dirección Distrital de Educación.

RECOMENDACIONES

- Es importante que se revise los diseños curriculares de las especialidades técnicas y, definir su adecuación al bachillerato técnico humanístico, puesto que éstos tienen una orientación a nivel de CEA, concretamente en la educación de personas jóvenes y adultas, con salidas de técnico auxiliar, básico y medio. Siendo que el bachillerato técnico humanístico, no contempla estas salidas, sino directamente el nivel de técnico medio.
- Revisar en profundidad el diseño curricular de la especialidad de Horticultura.
- Vincular a estudiantes y/o egresados/as con instituciones financieras que apoyen con recursos económicos, para generar proyectos socioproductivos.
- Facilitarles a los estudiantes/participantes, el ingreso al mercado laboral y el desarrollo de emprendimientos sociocomunitarios productivos.
- Fortalecer el uso de la plataforma virtual de servicios para los docentes técnicos y que sea una herramienta para compartir sus experiencias y conocimientos.
- Darle mayor consistencia a la página web de la unidad educativa, donde se promueva intercambio de ideas, experiencias a nivel de la comunidad educativa en su conjunto.
- Establecer una red de apoyo para el desarrollo de recursos didácticos y pedagógicos, en la perspectiva de promover la educación continua.
- Ver los mecanismos pertinentes para la implementación de políticas públicas, asegurando esta experiencia a una mayor escala.
- Disponer de un técnico-pedagógico para que haga un acompañamiento a la implementación de los diseños curriculares.
- Es necesario en coordinación con el gobierno municipal y la sub gobernación y dirección distrital de educación, ver la posibilidad de ampliar la experiencia en otras unidades educativas, puesto que todavía el acceso a la población estudiantil es muy limitado. Debido a la enorme demanda existente, muchos estudiantes y padres de familia, ven resignadas sus posibilidades de acceder a esta unidad educativa, sobre todo al tipo de educación con las características señaladas.

BIBLIOGRAFÍA

- Proyecto de Formación Técnica Profesional. Comisión Episcopal de Educación – CEE. (2da. fase). “Capacitación para la producción, la empleabilidad y la equidad en comunidades rurales de Bolivia”.
- Informe Técnico CEE. Fase II. 2010 - 2013
- Formación técnica profesional. Cartilla informativa. COSUDE.
- El Proyecto Formación Técnica profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia.
- Unidad de Coordinación del Proyecto. ¿Por qué invertir en la formación técnica?
- Rocha Narváez DM. El camino de mujeres campesinas bolivianas en Educación Técnica Tecnológica y Productiva. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Proyecto Formación Técnica Profesional. Comisión Episcopal de Educación – CEE. (4ta. Fase). Informe técnico. Fase IV. Gestión 2014. Enero de 2015. La Paz – Bolivia.
- Datos históricos de la unidad educativa Santa Teresita 3 “Fe y Alegria”. Nivel secundario.
- Formación institucional del centro educativo. Santa Teresita 3, Fe y Alegría.
- Experiencia significativa de la unidad educativa Santa Teresita 3. Gestión 2013 – 2015.
- Guía de Gobernabilidad para educadores y educadoras. Aprender Produciendo. COSUDE. Formación técnica profesional. julio 2014. La Paz – Bolivia.
- Guía para la aplicación del Enfoque de Género. Dirigida a Facilitadores de Formación Técnica.
- Ley Educativa Avelino Siñani, Elizardo Pérez.
- Constitución Política del Estado.