



## FICHA 1: INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO

### 1. Datos generales:

Nombre: Radio San Gabriel A

Dirección: Choquenayra

Registro legal: R.A. 286/2014    SIE: 40730604

### 2. Descripción

#### 2.1 Misión institucional:

Somos una institución de la Iglesia Católica, que contribuimos en la formación integral del pueblo aymara, mediante las acciones educativas en bilingüe intra-intercultural, en las modalidades de presencial, semipresencial y a distancia, potenciando nuestra identidad, la lengua y cultura aymara en formación permanente con los pilares fundamentales del Ayllu y Ayni, los valores culturales y espiritualidades en beneficio de los niños, jóvenes y adultos del pueblo aymara.

#### 2.2 Destinatarios directos e indirectos:

Destinatarios directos son los Participantes a nivel de Técnico Básico en las especialidades de Agropecuaria, Medicina Tradicional, Fortalecimiento en Lengua y Cultura Aymara, Facilitadores Comunitarios en Diseño y Gestión de Proyectos. Los participantes en todas las ofertas alcanzan a un total de 397. En los cursos cortos o capacitación a la fecha se tiene 502 participantes.

En Agropecuaria los destinatarios son Asociaciones y pequeños productores de leche, en Medicina Tradicional y alimentación andina, son de la Organización Bartolina Sisa y Autoridades de las comunidades, en tejido a máquina y Confección de Pollera, también son de la Organización de Mujeres Bartolina Sisa, en Fortalecimiento de Lengua y Cultura aymara son estudiantes, profesionales y organizaciones monolingües y hablantes aymaras. En Facilitadores Comunitarios son autoridades y representantes de las comunidades y organizaciones sociales. Los destinatarios indirectos son sus familias de los participantes porque a través de ellos reciben beneficio. En el caso de las autoridades y en las organizaciones los beneficiarios indirectos son los miembros de la organización o la misma comunidad.

- También son beneficiarios indirectos son la población aymara niños, jóvenes y adultos, a través de los programas radiales.

**2.3 Cobertura geográfica de intervención:** Indique y describa brevemente la zona donde se desarrolla la acción de la entidad ejecutante.

Existen dos puntos geográficos de referencia, básicos para el desarrollo de las actividades educativas, la ciudad de El Alto donde está localizada las dependencias de Radio San Gabriel, en el área rural el Centro de formación Choquenayra, municipio de Viacha región altiplánica. Estas dependencias son los puntos de referencia para el desarrollo de las actividades en favor de la audiencia y los participantes.

Los participantes de Agropecuaria desarrollan sus actividades en Choquenayra aunque son de distintas provincias. Los participantes de Medicina tradicional son de la Comunidad Laura Llocolloco, provincia Pacajes, Municipio de Caquiaviri, zona altiplánica donde su potencialidad productiva es la quinua y cañahua. Otro grupo de Medicina tradicional son autoridades de las provincias que desarrollan sus actividades en la ciudad de El Alto.. para fomentar la productividad y fortalecer el sistema comunitario de su cultura.

Sin embargo, las acciones educativas de Radio San Gabriel abarcan un territorio mucho más amplio de actuación, allí hasta donde llega la señal de la Radio, sobretodo, por su componente básico de educación a distancia. Su influencia comprende las zonas rurales del altiplano boliviano pertenecientes principalmente al departamento de La Paz, se extiende a nivel nacional e internacional por internet.

**2.4 Problemáticas de intervención:** Indique cuál es la problemática general a la que se enfrenta la entidad ejecutante (por ejemplo, analfabetismo, desigualdad social, educación deficiente).

La desigualdad social es aún notorio esto se observa en las comunidades dispersas donde aún hay carencia de los elementos básicos como el agua potable, la electrificación, telefonía.

El nivel de educación en las provincias todavía es deficiente pese los esfuerzos que hace el gobierno para mejorar y en comunidades dispersas no existe Centros de Educación Alternativa.

**2.5 Estrategias de intervención:** Indique qué estrategias se utilizan para enfrentar la problemática señalada.

Una de las estrategias es la Radio que se utiliza como instrumento de educación y orientación y es accesible a las familias. Otra estrategia es que el servicio educativo no siempre se concentra en la Radio o en Choquenayra que es el Centro de Capacitación. Si no que se desplaza a donde exista un grupo organizado que requiere educación.

**2.6 Impactos y efectos logrados hasta el presente:** Describa cuál ha sido la influencia que ha tenido la entidad en la sociedad en los últimos años. Por ejemplo, en el caso de una institución educativa, cuántos graduados han tenido,

cuáles de ellos se han destacado por su labor después de haber sido entrenados en la institución.

En cuanto a impacto se puede observar las comunidades cercanas a Choquenayra, donde en el área productiva se ha impulsado, el cultivo de hortalizas en carpa y la producción de leche que era su potencialidad ahora los comunarios cuentan con sus propias carpas y producen leche, que lo comercializan; lo que no se ha logrado es la forestación, que era también uno de los objetivos de la Granja. En educación permanente hasta la gestión pasada se ha certificado internamente o en alianza con otras Instituciones, la acreditación recién el año pasado, el Ministerio de Educación nos ha extendido, aún con el reglamento anterior a la fecha tenemos presentado trámite de ampliación de esa resolución, según la ley 070 y los Lineamientos de Educación Permanente, sólo a nivel de Técnico Básico, en su mayoría seguimos haciendo cursos cortos. (Adjunto estadística)

**Sostenibilidad social:** describa cuán sólida es la entidad en referencia a su antigüedad, estabilidad de sus políticas, de su personal.

La Radio reconocida por su prestigio de 60 años al servicio del Pueblo aymara, ha nacido en una comunidad aymara y tiene sostenibilidad como emisora y por sus acciones educativas, reconocida por el Pueblo Aymara que es su población meta, también por entidades públicas y privadas nacionales e Internacionales ha resistido intervenciones en gobiernos defactos, pero con el apoyo del mismo pueblo seguimos adelante.

### **Sostenibilidad financiera.**

a) Aportes propios: indique si la institución tiene algún mecanismo de generación de fondos propios; de ser así descríbalos e indique el monto anual regularmente recaudado.

La Radio como medio de comunicación genera sus recursos a través de la publicidad, por la difusión de avisos y felicitaciones, Alquiler del Teatro y algunos ambientes, estos recursos cubren sueldo de los empleados, beneficios sociales y servicios básicos.

Por ser entidad de la Iglesia ha podido captar proyectos para la construcción de la Infraestructura, renovación de equipos como para el funcionamiento del área educativa y equipamiento para atender a los participantes, es el resultado de ese apoyo la Granja de Formación Choquenayra y Cochuna en Yungas (Coroico).

b) Aportes del gobierno municipal:  
No existe

c) Aportes de organizaciones de cooperación:  
Años anteriores si se tuvo aportes de organizaciones de cooperación en la actualidad sólo se tiene la cooperación de FTTP- CEE.  
Se tiene presentado 2 proyectos a España pero aún no hay respuesta positiva.

**2.9 Capacidad de gestión:** Indique las habilidades en las que la entidad se ha destacado, es decir, en las que ha demostrado mayor capacidad en la implementación del modelo de gestión del PFTP-CEE. Indique en qué medida los procesos de la organización están bien definidos y sistematizados. Describa especialmente el sistema de planificación, ejecución, y evaluación.

**2.10 Estructura y funciones:** Describa, mediante un organigrama de posición, la estructura de la entidad, indicando la cantidad y el perfil del personal.

**2.11 Plan institucional:** Indique si existe un plan institucional, su vigencia y situación actual.

**2.12 Pertenencia a redes:** Indique si la institución pertenece a alguna red; de ser así nómbrela e indique la naturaleza y alcance geográfico de la misma.

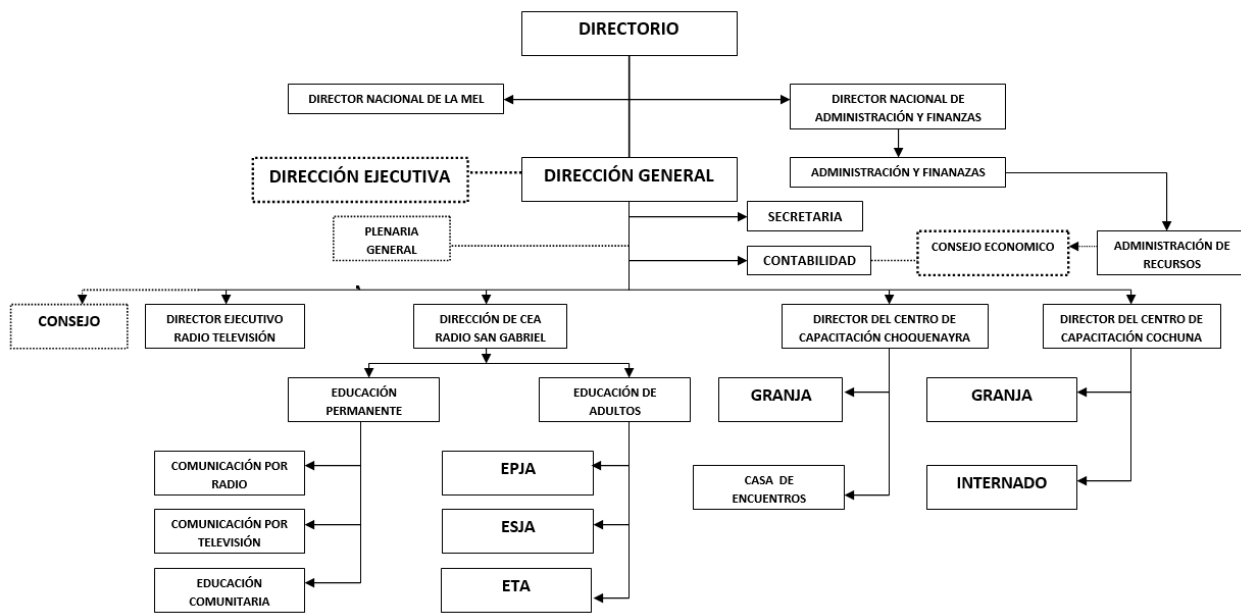
La pertenece a la Red de ERBOL, pero con su independencia ideológica. Educación Permanente está en proceso de conformación de la Red de Centros de Educación Permanente y se encuentra en proceso la elaboración del Plan Regional como Red. Abarcando parte de la provincia Murillo, Los Andes, Ingavi, y Gualberto Villarroel

**3. Fecha:** Indique la fecha en que preparó estos datos.

Implicación y Participación:

La participación de los beneficiarios es uno de los pilares en la que Radio San Gabriel se sostiene, son la audiencia y los Participantes quienes a través de los años, han ido transformando las actividades y las prioridades concretas de actuación de los programas radiales como de las acciones educativas, según sus propias necesidades. Como por ejemplo, el que se diera un impulso a la capacitación técnica y humanística de varones mujeres, y que después se extienda a la formación de bachilleres técnico humanístico, para fomentar la productividad y fortalecer el sistema comunitario de su cultura. En el caso de Educación Permanente la implementación de las Granjas para que éstas sean modelo de producción y mejoramiento del ganado. Además, el personal Administrativo, docente y empleados de la Radio, que en un 90% son aymaras, con conocimiento de la realidad del campo y la cultura aymara que han dado un impulso significativo.

# Organigrama



DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN LA PAZ  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

FORMULARIO DE DESARROLLO DE PROGRAMAS - GESTION 2015  
DE EDUCACIÓN PERMANENTE

Departamento: LA PAZ  
Codigo de Distrito: 2085  
Nombre del Centro: CEARADIO SAN GABRIEL

Provincia: MURILLO  
Distrito Educativo: EL ALTO 2

Nº	DENOMINACION DEL PROGRAMA	TIEMPO DE FORMACION		DESARROLLO		SUBAREA DE ATENCION						PROGRAMA				CANTIDAD DE PARTICIPANTES			GRUPO ETAREO				ALIANZA ESTRATEGICA (Describir la Institución, Fundación, ONG, otro que colabora con el Proceso)	Municipios Beneficiados	DESCRIPCION DEL PROCESO
		Cantidad de Meses Programados	Secciones por Mes	En Proceso	Concluido	EFOSI/C	EPPC	EAC	EPRS	FFC	FOS	EPPC	Otro	M	F	Total Participantes	Niños	Juveniles	Adultos	Adult. Ma					
1	MANEJO DE GANADO LECHERO	9	2	X			X					X				26	6	32		X	X		BIOPA, INIAF, CONFERENCEIA EPISCOPAL DE EDUCACIÓN	Comunidad de Choquenayra Prov. Ingavi	Hacer conocer la alimentación nutricional del ganado lechero, valorizar los aprendizajes de los participantes, sistematizar los saberes y conocimientos de los participantes.
2	Enseñanza de la Lengua Aymara (Lunes a Jueves)1	6	16	X												12	21	33		X	X			Aprendizajes de palabras usuales en aymara, formulación de frases, oraciones sencillas, en actividades cotidianas, con una metodología con el empleo de canciones, poesías y otros.	
3	Enseñanza de la Lengua Aymara (Lunes a Jueves) 2	6	16	X												4	23	27		X	X			Se inicia con el modulo I, la cual contempla la historia de la Cultura y Lengua Aymara, continuan con la fonología aymara, como el cuadro fonemico, saludos.	
4	Enseñanza de la Lengua Aymara (Lunes a Jueves) 3	6	16	X												10	39	49		X	X			Se inicia con el modulo I, la cual contempla la historia de la Cultura y Lengua Aymara, continuan con la fonología aymara, como el cuadro fonemico, saludos.	
5	Enseñanza de la Lengua Aymara (Lunes a Jueves) 4	6	16	X												5	18	23		X	X			Se inicia con el modulo I, la cual contempla la historia de la Cultura y Lengua Aymara, continuan con la fonología aymara, como el cuadro fonemico, saludos.	
6	Enseñanza de la Lengua Aymara (Sabados) 1	6	4	X												12	22	34		X	X			Se inicia con el modulo I, la cual contempla la historia de la Cultura y Lengua Aymara, continuan con la fonología aymara, como el cuadro fonemico, saludos.	
7	Enseñanza de la Lengua Aymara (Sabados) 2	6	4	X												8	20	28		X	X			Se inicia con el modulo I, la cual contempla la historia de la Cultura y Lengua Aymara, continuan con la fonología aymara, como el cuadro fonemico, saludos.	
8	Enseñanza de la Lengua Aymara (Lunes a Jueves)5	6	16	X												7	10	17		X	X			Se inicia con el modulo I, la cual contempla la historia de la Cultura y Lengua Aymara, continuan con la fonología aymara, como el cuadro fonemico, saludos.	
9	Enseñanza de la Lengua Aymara (Lunes a Jueves)6	6	16	X												6	22	28		X	X			Se inicia con el modulo I, la cual contempla la historia de la Cultura y Lengua Aymara, continuan con la fonología aymara, como el cuadro fonemico, saludos.	
10	Enseñanza de la Lengua Aymara (Sabados) 3	6	4	X												11	27	38		X	X			Se inicia con el modulo I, la cual contempla la historia de la Cultura y Lengua Aymara, continuan con la fonología aymara, como el cuadro fonemico, saludos.	
<b>TOTAL</b>																101	208	309							

NOTA: De ser necesario se puede ampliar las filas para insertar mas procesos

SUBAREA DE ATENCION

EFOSI/C Educación para el Fortalecimiento a las Organizaciones Sociales, Indígenas, Originarias, campesinas  
EPPC Educación Permanente Productiva Comunitaria  
EAC Educación para el Arte y la Cultura

PROGRAMAS

FFC Formación de Facilitadores Comunitarios  
FOS Fortalecimiento de Organizaciones Sociales  
EPPC Educación Permanente Productiva Comunitaria