

## FICHA 1: INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO

### 1. Datos generales:

Nombre del Centro: **MANIQUI TSIMANE:**

Dirección: **COMUNIDAD INDIGENA “TACUARAL DEL MATTO”**

Registro legal: **RUE: 72210123**

### 2. Descripción

#### 2.1 Misión institucional:

El Centro de Educación de Personas Jóvenes y Adultas MANIQUI TSIMANE, promueve una **Educación Técnica Tecnológica Productiva** con procesos de formación y capacitación integral técnica-humanística orientada a jóvenes y adultos de las comunidades de la zona indígena Tsimane para aportar al desarrollo económico, social y cultural de los mismos, partiendo de los saberes y conocimientos propios (intraculturalidad), articulados con conocimientos universales (interculturalidad), para potenciar la identidad, la autogestión productiva, la participación comunitaria y el desarrollo comunal, local y regional.

**2.2 Destinatarios directos e indirectos:** La educación Alternativa beneficia directamente a todos los jóvenes y adultos de 15 años a adelante que por alguna razón no pudieron sacar su bachillerato en la educación regular. También beneficia a comunarios en la capacitación en la especialidad de Agroforestería en sus niveles Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio

NIVELES	ETAPAS	V	M	T	FACILITADORES		ADMINISTRATIVOS	
					NORMALISTA	INTERINOS	DIRECTOR	SECRETARIA
EPA	BASICO	39	101	140	2	13	1	1
	AVANZADO	71	63	134				
ESA	APLICADO	60	50	110	2	13	1	1
	COMUN	40	42	82				
	ESPECIALIZADO	27	15	42				
<b>TOTAL GENERAL:</b>		<b>237</b>	<b>271</b>	<b>508</b>	<b>17</b>			

La Formación Técnica Tecnológica Productiva según la ley ASEP se aplica a los estudiantes del Nivel Secundario de forma simultánea, regentada por 3 técnicos: 2 financiados por la CEE a través de la COSUDE Y 1 financiado por el Ministerio de Educación del Estado, los mismos que no abastecen por la cantidad de estudiantes que actualmente se encuentran registrados, más los comunarios que asisten a las clases de técnica para su capacitación. como se demuestra en la siguiente tabla.

NIVELES	ETAPAS	V	M	T	FACILITADORES TECNICOS	
ETA	APLICADO	60	50	110	<b>3</b>	<b>3</b>
	COMUN	40	42	82		
	ESPECIALIZADO	27	15	42		
<b>TOTAL GENERAL:</b>		<b>127</b>	<b>107</b>	<b>234</b>		

### 2.3 Cobertura geográfica de intervención:

Geográficamente el Centro CETHAL MANIQUI TSIMANE, abarca las siguientes comunidades del sector Indígena Tsimane del área dispersa o rural: Tacuaral del Mato, La Cruz, San Ramón, San Antonio, Villa González, Galilea, Alta Gracia, Pampita, Campo Bello, Manguitos, Caracara, Ivasichi, Las Palmas. Maraca

### 2.4 Problemáticas de intervención:

La problemática que se encontró de acuerdo al diagnóstico para la elaboración del PCTE, es el **ABANDONO DE LOS PARTICIPANTES AL CENTRO ANTES DE CONCLUIR SUS ESTUDIOS**, quienes por razones de salud, económico, familiar y de trabajo, emigran a otras comunidades en busca de mejorar su calidad de vida

### 2.5 Estrategias de intervención:

Las Estrategias aplicadas por los facilitadores son: El trabajo de Equipo, el desarrollo de proyectos cortos como ser la construcción de huertos comunitarios y familiares.

Implementación de la educación Técnica Tecnológica Productiva ETPP apoyado económicamente por la CEE a través de la COSUDE, quienes nos financian 2 técnicos locales y con la compra de insumos para formación y capacitación, además de gastos generales y combustible, no es lo suficiente pero en gran manera es un apoyo de oro para nosotros.

## 2.6 Impactos y efectos logrados hasta el presente:

### FLUJO DE ESTUDIANTES INSCRITOS Y EGRESADOS GESTION 2014

NIVEL PRIMARIO (EPA)							
ETAPAS	INSCRITOS				PROMIVIDOS		
	V	M	T		V	M	T
ELEMENTALES	45	57	100		36	46	82
AVANZADOS	66	54	111		46	36	82
<b>TOTALES:</b>	<b>109</b>	<b>111</b>	<b>220</b>		<b>82</b>	<b>82</b>	<b>164</b>
NIVEL SECUNDARIO (ESA)							
APLICADOS	63	41	104		39	26	65
COMPLEMENTARIO	40	27	67		33	18	51
ESPECIAL IZADO	16	20	36		10	17	27
<b>TOTALES</b>	<b>119</b>	<b>88</b>	<b>207</b>		<b>82</b>	<b>61</b>	<b>143</b>

En el nivel Primario de 220 participantes inscritos promovieron 164 o sea que el 74.5% el resto por razones ya expuestas abandonan el centro.

En el nivel secundario de 207 estudiantes registrados, 143 han promovido o sea el 69 %

Como marcan las estadísticas, el porcentaje de postergados es alta debido a que muchos participantes emigran a otras comunidades por diferentes razones.

Es la razón por la que el abandono de los participantes sea un problema principal del centro y la comunidad.

Cabe destacar que con el apoyo económico de la COSUDE, SE LOGRO financiar a 4 participantes estudiantes de nuestro centro para emprendimientos ´productivos, los mismos que trabajaron los siguientes emprendimientos:

Cultivo de Tomates Emprendedor: Raul Tureno Comunidad Chuchial

Cultivo de Yuca Comercial. Emprendedor: Darwin Roca Jave Com. La Cruz

Cultivo de Plátano variedad colombiana Emprendedor Daniel Ramírez Rivero

Cultivo de Cacao mejorado. Emprendedor José Maito Com San Ramón

Los que tuvieron excelentes resultados.

#### **Sostenibilidad social:**

De acuerdo con la historia del CETHAL, ya lleva muchos años de su ceración, antes era subcentro del centro EL PALMAR que se encuentra en el sector de colonización, hoy llamado Interculturales. El año 2008 ya llega la Resolución Administrativa de la Dirección Departamental de Educación del Beni, creándose como Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuaria CETHA MANIQUI TSIMANE con el N° RUE 72210123, en atención que se encuentra ubicado en las comunidades indígenas Tsimanes del Municipio de San Borja, para atender a la Educación Primaria de Adulos (EPA) y secundaria (ESA).

Al finalizar el segundo semestre del año 2014, después de largas gestiones ante Viceministerio de Educación Alternativa, se logra ampliar los servicios a la Educación Técnica de Adultos (ETA).

En ese sentido es que el centro se va consolidando en sus sostenibilidad ya que los servicios que presta a jóvenes y adultos hombres y mujeres del sector indígena es importante en el municipio, formando bachilleres Humanísticos y Técnicos en el área técnica Productiva Agropecuaria en la especialidad de Agroforestería.

Actualmente la CEE (Comisión Episcopal de Educación) nos apoya con el financiamiento de 2 técnicos locales que trabajan en nuestro centro, asimismo con insumos, herramientas y materiales para la formación de nuestros estudiantes.

### **Sostenibilidad financiera.**

#### **a) Aportes propios:**

El centro no cuenta con financiamiento propio, salvo algunos aportes de los estudiantes y facilitadores en la construcción de sus propias aulas con materiales del entorno: Madera rustica y hojas de palma.

#### **b) Aportes del gobierno municipal:**

Actualmente financia un ítem con fondos del IDH para docente facilitador de aula.

También apoya con materiales de escritorio tanto para la Dirección como para los facilitadores y computadora.

También apoya con Internet por medio de la Dirección Distrital quien nos ha conectado a 3 computadoras.

#### **c) Aportes de organizaciones de cooperación:**

La CEE a través de la COSUDE, desde el año 2011, viene apoyando en la formación técnica de los participantes en el área técnica agropecuaria de la especialidad de agroforestería.

Hasta la fecha ha financiado 2 técnicos locales, una motocicleta, una computadora, un data, una cámara fotográfica, herramientas e insumos agrícolas.

Mensualmente en la actualidad apoya con Bs. 2.500 para la compra de insumos para la formación y capacitación, gastos generales y la compra de combustible y aceite para la moto.

### **2.9 Capacidad de gestión:**

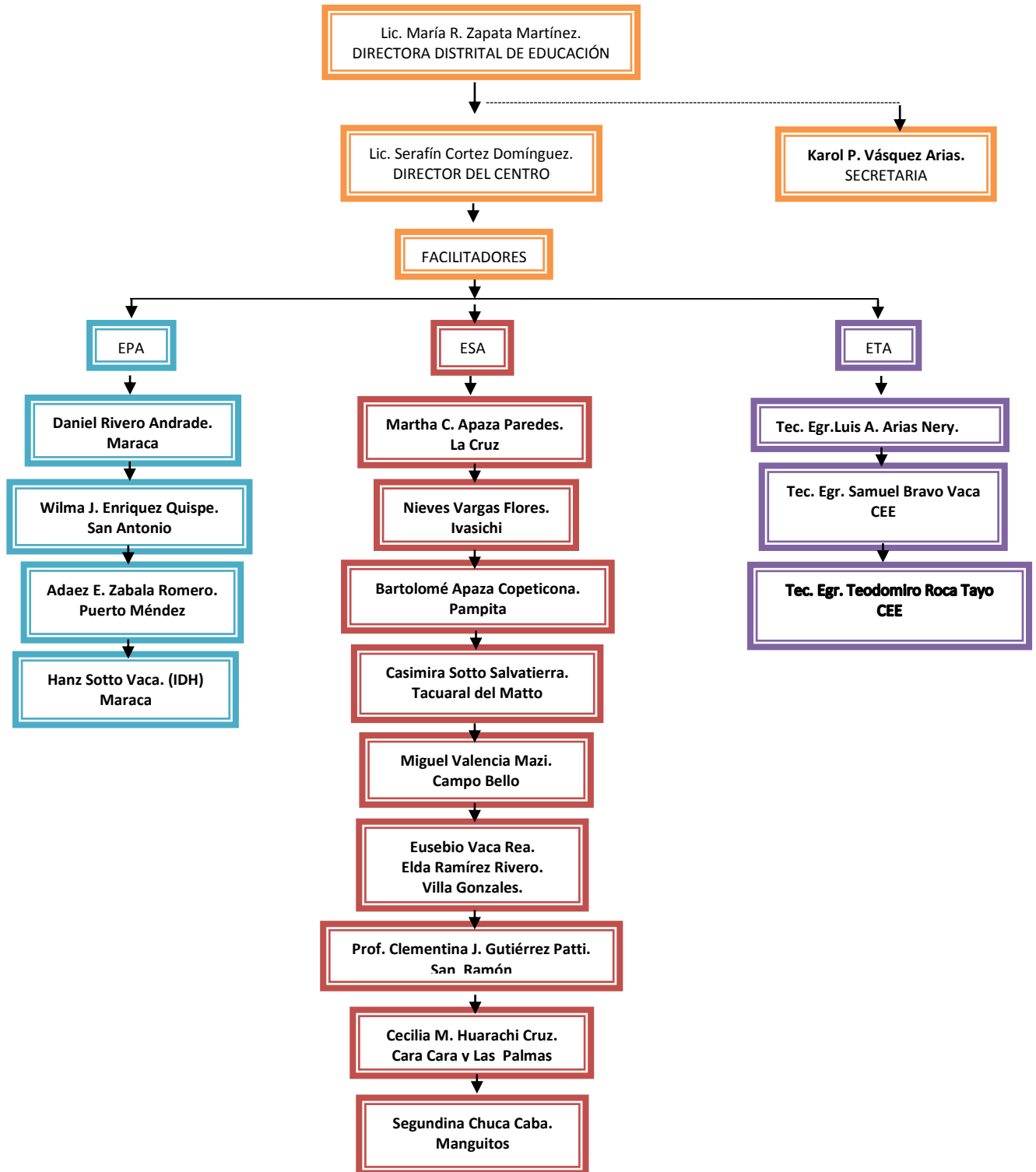
Para la implementación del modelo de gestión del PFTP-CEE, se ha elaborado el respectivo cronograma de trabajo de los facilitadores organizados en equipos de ayuda, coordinando en la elaboración de los horarios en los que se establezcan las horas de las áreas humanísticas y técnicas para la formación integral de los estudiantes.

Asimismo las comunidades dotaron de un espacio de terreno al centro para los respectivos trabajos de la construcción de huertos comunitarios y familiares, en sus prácticas agrícolas, con los técnicos locales en la formación Técnica Productiva.

### **2.10 Estructura y funciones:**



# ORGANIGRAMA DEL CETHAL MANIQUI TSIMANE' 2015



**2.11 Plan institucional:** Existe un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL para la gestión 2015 – 2017 con el siguiente

**PLAN DE ACCION:**

<p><b>Resultados:</b> <b>EN LO INSTITUCIONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas Relaciones institucionales con el centro.</li> <li>• Mejorar el salario de los docentes.</li> <li>• Contar con Ítem para carreras técnicas.</li> </ul>	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Solicitar al Honorable alcalde Municipal, reuniones de coordinación con docentes y director del centro con el fin de hacer conocer las necesidades del centro.</li> <li>❖ Gestionar ante el Viceministerio de Educación Alternativa, la nivelación de horas de trabajo a 104 del área rural, por ser nuestro trabajo en el área dispersa. O en su defecto homologar el salario de los facilitadores al de los docentes rurales.</li> <li>❖ Solicitar al VEA y E la dotación de Ítem para ofertar carreras técnicas.</li> </ul>
<p><b>Resultados:</b> <b>EN LO PEDAGÓGICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes con formación pedagógica y superior.</li> <li>• Docentes actualizados en la implementación del modelo ESP de la Ley ASEP.</li> <li>• Estudiantes formados en los niveles TB, AT y TM.</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Coadyuvar en la formación pedagógica de los docentes apoyándolos en su ingreso al PPMI y PROFOCOM.</li> <li>❖ Realización de Talleres de capacitación en temas curriculares que permita los docentes facilitar la implementación del nuevo modelo ESP.</li> <li>❖ Ofertar carreras técnicas pertinentes a la formación de los estudiantes de acuerdo a su región.</li> <li>❖ Realizar seguimiento y monitoreo a las actividades de aula de los docentes y aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Resultados:</b> <b>EN RELACIONES CON LA COMUNIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CPTe organizada reconociendo responsabilidades de sus miembros y autoridades locales.</li> </ul>	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar convivencias comunitarias con el tema del vivir bien y el desarrollo de valores.</li> <li>❖ Organizar festivales deportivos y culturales en las fiestas patronales de la comunidad.</li> <li>❖ Organizar festivales deportivos estudiantiles a nivel de comunidad, con la participación de comunidades vecinas.</li> </ul>
<p><b>Resultados:</b> <b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas y mobiliario adecuado debidamente equipadas para la educación alternativa, en los diferentes subcentros.</li> <li>• Infraestructura propia para la dirección del centro y para los niveles ESA y ETA exclusivamente para la formación técnica, en la comunidad de Villa González.</li> </ul>	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Solicitar al Gobierno Municipal del San Borja, la construcción de aulas y equipamiento con mobiliario, en los diferentes subcentros del área dispersa.</li> <li>❖ Solicitar al GAM de San Borja, la construcción de un edificio para la Dirección del Centro y aulas para formación técnica en sus niveles TB, AT y TM en la comunidad de Villa González.</li> <li>❖ Gestionar ante el VEA y E el equipamiento de nuestras oficinas y aulas para la formación técnica.</li> </ul>

**2.12. Pertenencia a redes:**

El centro no pertenece a ninguna red de apoyo

**3. Fecha:**

San Borja, 3 de Junio de 2015

**Lic. Serafín Cortez Domínguez  
DIRECTOR DEL CENTRO  
MANIQUI TSIMANE**

