

## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO

### UNIDAD EDUCATIVA TECNICO – HUMANÍSTICO “ELIZARDO PEREZ”

#### 1. DATOS GENERALES:

**Nombre:** Unidad Educativa Técnico – Humanístico “Elizardo Pérez” del Distrito Educativo Pucarani- Provincia Los Andes del Departamento La Paz.

**Dirección:** Distrito Educativo Pucarani- Provincia Los Andes del Departamento La Paz.

**Registro Legal:** RUE (Registro de Unidades Educativas) Resolución 699/2013 con Código de RUE 80620007

#### 2. DESCRIPCION.

##### 2.1. MISION INSTITUCIONAL:

#### Misión, Visión y principio institucional.

- **VISION.** Como referencia que tiene La Unidad Educativa es la Visión de Escuelas de Cristo. **“Liderar la renovación de la educación rural en el Marco del Nuevo Modelo educativo de Avelino Siñani y Elizardo Pérez y el proyecto educativo Católico”**

La institución educativa, lleva adelante en constante renovación de las actividades educativas en el marco de las normativas de la educación boliviana. Además los cambios constantes y acelerados de la ciencia y tecnología, nos obligan estar permanentemente actualizados en la práctica educativa y de acuerdo los nuevos paradigmas pedagógicos sin distanciarnos de nuestros valores culturales.

- **MISION.** **“Educar buenos cristianos para que sean buenos ciudadanos, mediante una educación de calidad en comunidades rurales, desde la cultura y para la cultura con el fin de lograr su desarrollo integral y dignidad de la persona en armonía con la naturaleza”**
- **PRINCIPIO INSTITUCIONAL.** Tomando en cuenta el Nuevo Modelo Educativo Productivo, los principios de escuelas de Cristo es: **“Formar al hombre nuevo, consciente de su relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza (madre tierra), para construir una sociedad nueva, comunitaria, libre, justa, solidaria, fraterna y democrática, para construir una comunidad digna y libre.”**

#### TIPO DE SOCIEDAD A LA QUE QUEREMOS CONTRIBUIR.

La propuesta debe estar con el fin de fortalecer y desarrollar los valores comunitarios como:

- **Comunidad solidaria.** Fortalecer y desarrollar en las familias y comunidad los valores socio-comunitarios y cristianos como la solidaridad, el ayni, la mink'a, justicia, reciprocidad y otros, porque en nuestra sociedad por la influencia y avasallamiento de la cultura foránea con matices de consumismo, materialismo, egoísmo; van reproduciendo los antivalores en nuestras comunidades. Por eso, la educación es la instancia más propicia para generar los valores humanos para contribuir una comunidad más digna y justa.
- **Comunidad Justa.** Contribuir una sociedad que promueva desde lo personal y familiar la práctica de la defensa de los derechos humanos, la justa distributiva y la igualdad en dignidad; promover la equidad de género dentro de la institución educativa y en comunidad para que haya igualdad de oportunidades y la misma responsabilidad en los roles sociales y culturales, tanto para los hombres y mujeres.
- **Democrática y productiva.** Hacer posible la participación activa en la forma de organizarse bajo principios de respeto a la opinión de los demás y hábito de consenso en la toma de decisiones. Al mismo tiempo, promover una educación con espíritu emprendedor y productivo con los estudiantes, padres de familia y autoridades locales desde las actividades cotidianas para mejorar la calidad de vida.

## TIPO DE EDUCANDO QUE ESTAMOS FORMANDO

- ❖ **Autoestima.** Estudiantes con alta autoestima personal que permita afrontar y resolver problemas cotidianos evitando complejos de inferioridad frente a sus compañeros y entorno social; además es uno de los valores que hay que desarrollar con mayor responsabilidad para en lo futuro el estudiante pueda lograr sus sueños y metas en la vida.
- ❖ **Identidad cultural.** Que sienta el gusto de vivir la pertinencia de un pueblo aymara con sus propios valores y propia riqueza cultural; valorando su identidad social y evitando prejuicios de inferioridad frente a otros grupos sociales.
- ❖ **Creatividad – espíritu emprendedor.** Formar estudiantes con capacidad creativa de resolver las situaciones problemáticas de la vida cotidiana recurriendo a la iniciativa y creatividad como facultades del ser humano, y partir de ello, sean generadores de sus propios fuentes de trabajo que les permita el ingreso económico para mejorar la calidad de vida.
- ❖ **Difusor de valores.** Sea el difusor y poseedor de los valores de la vida. Que difunda los valores humanos, culturales y cristianos, desde su propia realidad contextual y con apertura al diálogo en el marco intra-cultural e intercultural, y que promueva la liberación y autorrealización personal y social.
- ❖ **Solidaridad y responsabilidad.** Debe demostrar actitudes solidarias frente al entorno social con profunda sensibilidad social y respeto por las personas que le rodean diariamente. Al mismo tiempo, que exprese mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes que le asigna la Institución educativa, la familia y la sociedad.

- ❖ **Intercultural e intra-cultural.** Demuestre el aprecio por el conocimiento de los saberes ancestrales, andinos con el fin de promover y rescatar las raíces culturales en diálogo con otras culturas.

## **TIPO DE EDUCACION QUE QUEREMOS IMPLEMENTAR.**

El tipo de educación que se está implementando, es según el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo porque:

- El nuevo modelo educativo de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, recupera la memoria y experiencias históricas de los pueblos y naciones indígenas y las grandes reivindicaciones del pueblo boliviano.
- Es una educación **descolonizadora, liberadora y transformadora**, porque entiende que la lucha de los pueblos y naciones por un país más justo e incluyente debe construirse desde la sana convivencia entre personas y pueblos.
- Es una **educación productiva** que rompe con la sobrevaloración del trabajo intelectual sobre lo manual, eso fue la educación colonial. Por tanto, se focaliza en la formación y capacitación profesional, para potenciamiento y desarrollo de los pueblos, buscando consolidar una sociedad donde sea posible satisfacer las necesidades básicas con el trabajo productivo y emprendedor que vincule con la soberanía alimentaria y la transformación de la matriz productiva.
- Es una educación **integral y holística**. Integral porque busca el desarrollo pleno de todas las dimensiones del ser humano y holística porque complementa estas con una educación abierta a la relación armónica con la madre tierra (naturaleza), el cosmos y la espiritualidad como parte de otras dimensiones de la vida.

### **2.2. DESTINATARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS:**

Las personas que se benefician del trabajo educativo de la institución, son estudiantes tanto varones y mujeres, desde primero a sexto de secundaria comunitaria productiva de la población de Chojasivi.

Y con el nuevo modelo educativo socioproductivo, también los padres de familia son partícipes activos en el proceso de formación de sus hijos, por eso, ellos también son beneficiarios con la formación técnica.

### **2.2 COBERTURA GEORAFICA DE INTERVENCION.**

La Unidad educativa Técnico Humanístico “Elizardo Pérez” está en la población de Chojasivi, ubicado en el Distrito Educativo de Pucarani, provincia Los Andes del departamento de La Paz, en la plena orilla del lago Titicaca y a una distancia de 70 kilómetros del sede de gobierno. Al mismo tiempo, la población Chojasivi compone de cuatro comunidades: Tiquipa, Chiluyo, Achachicala y Lucurmata, prácticamente, la zona es altiplánica y frígido en época de invierno.

### **2.4. PROBLEMATICAS DE INTERVENCION.**

La problemática principal de la población de Chojasivi es que no cuentan con suficiente ingreso económico las familias, pese que han mejorado en la producción lechera, pero es insuficiente para mejorar las condiciones de calidad de vida; por esta situación, mucho de los jóvenes y sobre todo las mujeres en edad escolar abandonan el pueblo o van migrando a las ciudades

en busca de mejores condiciones de vida. Este problema al mismo tiempo, genera la reducción de estudiantes.

También por otro lado, existe la poca participación y apoyo de algunos padres de familia en la formación de sus hijos.

## **2.5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION.**

Ya que la economía es el factor influyente para la migración de las familias y jóvenes a las ciudades. Y para evitar este problema la institución Educativa en su proyecto socio- productivo está orientando en el mejoramiento de la producción lechera, consumo y la comercialización. Y justamente los docentes desde los campos y saberes-conocimientos están articulando de manera que el proceso de aprendizaje de los estudiantes esté en función de superar estos problemas en la comunidad.

Y para mejorar la participación plena de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, estamos implementando hace dos años atrás, escuela de padres.

## **2.6. IMPACTOS Y EFECTOS LOGRADOS HASTA EL PRESENTE.**

La influencia que tiene la institución educativa en la formación de los estudiantes ha sido y es preponderante, porque mucho de personas que ha pasado por la institución ahora son profesionales están prestando servicios en diferentes lugares de nuestro país.

La institución ya tiene 30 años de existencia y la oferta educativa siempre ha sido integral (técnico-humanístico), lo cual de alguna manera ha permitido mejorar en algo n el emprendimiento productivo, es decir, en el mejoramiento del manejo y cuidado del ganado vacuno lechero.

Y ahora, con el apoyo de la Comisión Episcopal de Educación, estamos apoyando con mayor fuerza en la producción lechera.

- **Sostenibilidad social.**

Como ha hemos indicado que la institución educativa tiene 30 años al servicio de la comunidad. Y la política educativa es propiciar una formación integral y que responda a las necesidades reales de la comunidad.

La cantidad de años de existencia permite tener la estabilidad en las políticas educativas y su personal con una formación profesional y comprometida con la educación.

- **Sostenibilidad financiera.**

La Unidad educativa tiene ingreso económico para mitigar algunas necesidades inherentes a la institución y los mecanismos son: cuenta con ganados vacunos y casi anualmente se vede y otro medio es la carpa solar que genera el ingreso económico para la institución.

Por otro lado, el gobierno municipal de Pucarani, apoya con la implementación de talleres, laboratorio y mejoramiento de infraestructura. Y la inversión económica que realiza son montos elevados.

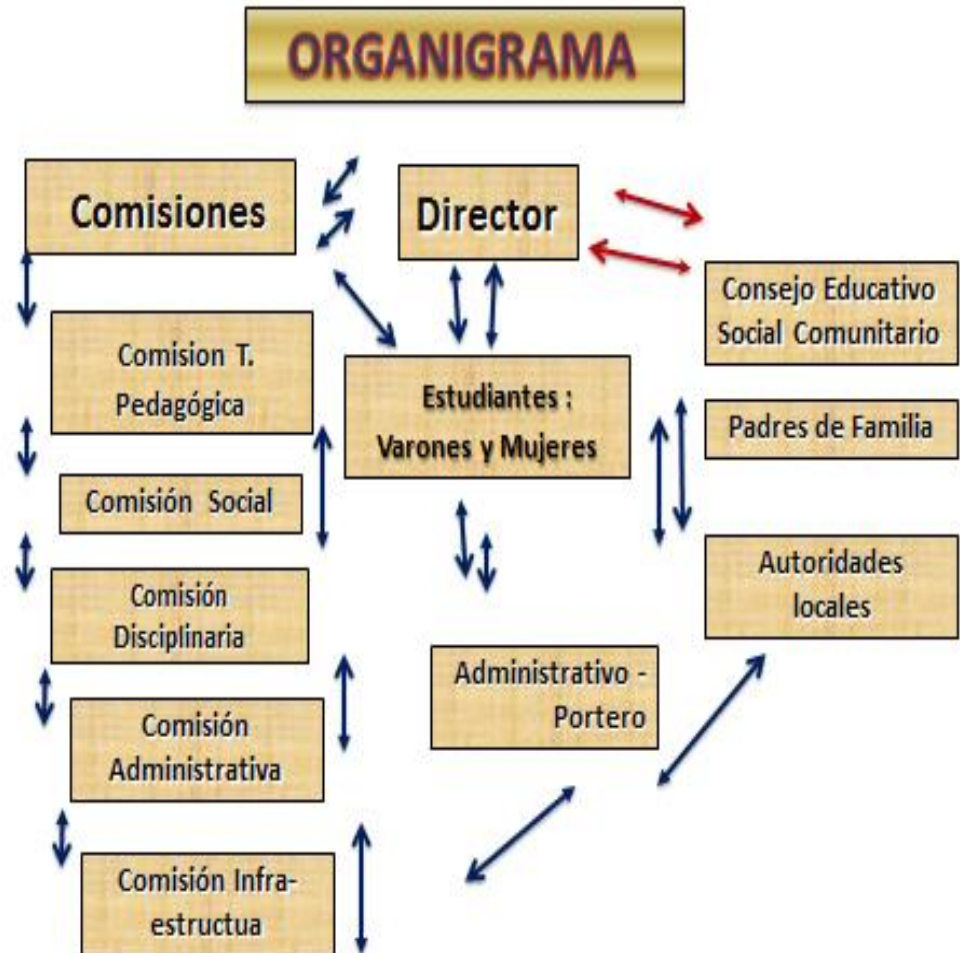
Por ejemplo en la gestión anterior ha construido el tinglado deportivo multifuncional con un costo de 300.000 Bs. Y el laboratorio de química física con 210.000 Bs.

## **2.9. CAPACIDAD DE GESTION.**

La Unidad educativa desde la gestión 2014 se incorporó al Proyecto de FTP-CEE y desde entonces, el apoyo ha sido muy valioso en la implementación del nuevo modelo educativo socio-productivo, ya que nos permitió implementar el Proyecto Socio productivo de manera eficiente con la producción de las hortalizas en Carpa solar, y en la presente gestión continuamos con la misma actividad, pero se mejoró su comercialización en los mercados de la ciudad.

Con los grados de 5to a 6to de secundaria está la formación Técnica Tecnología Especializada con la implementación de Zootecnia-Veterinaria y Sistemas informáticos; son dos especialidades y la FTP está fortaleciendo en el cuidado y mejoramiento del ganado vacuno lechero y por ende mejoramiento de la producción lechera. Y para llevar adelante este proyecto está el Técnico Ing. Paz Rubén Limachi quien está dirigiendo con dos docentes de especialidad Agropecuaria y técnica Vocacional. Y a continuación presentamos las actividades cronogramas:

## 2.10. Estructura y funciones.



En la Unidad educativa cuenta con 9n docentes con formación humanístico y 3 de áreas técnicas.

### Perfil del docente:

- ❖ **Con vocación educativa.** Servidor con vocación y compromiso con el ideal de persona sociedad, Iglesia y educación
- ❖ **.Poseedor y difusor de valores.** Difunde valores desde la propia cultura y con apertura al diálogo intercultural que promueva la liberación y la vida del pueblo, acompañando del testimonio de su fe y demostrando el ejemplo de vida ante los estudiantes y padres de familia.
- ❖ **Agente de cambio.** Comprometido con los desafíos que plantea la vida social y estar en constante autoformación para estar a la par de los cambios científicos y tecnológicos.
- ❖ **Cultura pedagógica.** Poseer conocimiento y dominio de la pedagogía interrelacionado con otras disciplinas del saber local y universal.

- ❖ **Actitud crítica y reflexiva.** Que tenga actitud crítica y reflexiva retrospectiva y permanente sobre el desempeño docente.
  - ❖ **Liderazgo.** Poseedor de capacidad de liderazgo para emprender y guiar las actividades influenciando a sus dependientes para la realización de las actividades,
- 2.11. **Plan Institucional.** La Unidad Educativa no cuenta con el plan institucional.



Elaboración técnica de los derivados de leche en la gestión 2014



Implementación del sistema de riego por goteo en marzo de 2015

Chojasivi, 10 de junio de 2015